

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Батаканская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:
Директор МОУ
Батаканская СОШ: _____
/О.Ю. Коренева/
Приказ № 63 от 31.08.2021г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Батаканская СОШ***

**Разработчик программы:
Илимузина О.П.**

Батакан, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Батаканская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12. 2020, №712). Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ Батаканская СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Батаканская СОШ.

МОУ Батаканская СОШ находится в 80 км. от районного центра. Сегодня в школе 16 учителей и 85 учеников. Школа является основным центром воспитания и развития ребенка в селе. Учреждения дополнительного развития представлены в селе Домом культуры и Сельской библиотекой, с которыми мы работаем в тесном сотрудничестве.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

Специфика расположения школы. Здание МОУ Батаканская СОШ находится по адресу село Батакан, ул. Центральная д. 30

Природно-климатические особенности в Восточной России характеризуется как резко-континентальный. Зима морозная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето в теплое, жаркое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у региональной дороги Забайкальского края. Школа находится в центре села, рядом расположены административные здания, Дом культуры, магазины, жилые дома.

Рассмотрев социальный статус населения поселения «Батаканское», можно сделать вывод о его неоднородности: люди преклонного возраста, люди среднего возраста, молодежь. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 2,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселении, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне поселения школы, принимаются. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в поселении «Батаканское» Организован подвоз учащихся из сел.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в четырех зданиях: начальная школа, спортзал, мастерские. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации Дом культуры, ФАП, сельская администрация, дошкольное образовательное

учреждение «Аленушка», сельская библиотека.

Значимые партнеры школы: Дом культуры, ФАП, сельская администрация, Дошкольное образовательное учреждение «Аленушка», сельская библиотека.

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается до 90 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ Батаканская СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ Батаканская СОШ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ Батаканская СОШ

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; – педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются комфортные условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детского объединения Лидер 21 века, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программы воспитания будет: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, в школьное объединение Лидер 21 века, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- организовывать экскурсии, походы;

- использовать возможности школьного музея в развитии духовно-нравственного воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1Модуль Ключевые общественные дела.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- Вахта Памяти на мемориале боевой славы;

- участие в праздничных концертах, спектаклях посвященных знаменательным датам и праздникам.

- экологические акции, «Зеленый двор», «Чистый берег» - очистка берегов Газимура, Батакашка.

- акция «Дети войны живут рядом»

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День

пожилого человека, День Матери, Новый Год, Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей, День России др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.

- «Вступление в объединение «Солнечная страна»» 1-4 класс;

- «Вступление в объединение «Лидер 21 в»» 5- 11 классы;

- «Присяга ЮИД»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные тематические и организационные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс», «Школьный лидер».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные дела старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителям:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- сплочение коллектива класса. В процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение классных часов;	игры и тренинги на сплочение классных коллективов, - лидерские и общеклассные сборы; - классные часы, праздники, волонтерские акции.
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка.	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	- классный руководитель доводит до сведения учителей-предметников информацию о здоровье учеников своего класса; - обращает внимание учителей и на детей из неблагополучных семей; -классному руководителю необходимо предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание; -классному руководителю необходимо предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах жизни класса в целом; - анализ проблем успеваемости и дисциплины школьников проводятся на индивидуальных консультациях; - создание и организация работы родительских комитетов классов; -совместные дела педагогов, детей и родителей для сплочения детского коллектива.	- тематические родительские собрания, беседы; -творческие семейные мастерские; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Использование юмора на уроке, шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока.	Интеллектуальные игры, учебные дискуссии, викторины, настольные игры-«Элиас», «Табу», «Бум» и ролевые игры. Можно каждый урок начинать с мини игры «Счастливчик». Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается).
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка	Реализация обучающимися индивидуальных и

исследовательской школьников	деятельности	групповых исследовательских проектов. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий.
---------------------------------	--------------	---

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через участие и подготовку к мероприятиям:

День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год к нам мчится, «Приходите в наш дом», 23 февраля, 8 марта, День Здоровья, 9 мая, День защиты детей, 12 июня, 22 июня День памяти. Участие в классных мероприятиях.

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Лидер 21 в»), а также взаимодействие с старшеклассниками через деятельность руководителей объединения, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Лидер 21 в.» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

3.6 Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Батаканская СОШ действует объединение «ЮИД».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов

2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на ЛПП
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество, ЛТШ
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 классы.
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Сотвори свое будущее. Проект
11	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, кабинета, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы буклетницы свободного книгообмена «Букросинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии

и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, логотип, элементы школьного костюма (галстуки) и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

При реализации модуля львиная доля участия отводится родителям и детям, для проявления творческого «Я».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Мероприятия
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнёры в воспитании»
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учёта
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (соц. опасное. пол.)
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы)
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»
Семинар - практикум «Роль семьи в воспитании ребёнка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребёнка во внеурочное и каникулярное время»
Круглый стол «Безопасное лето»
Организационные классные родительские собрания(1-11кл.)
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2020/2021 учебном году»
Классные родительские собрания «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5-м классе»
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей» (1-11кл.).
Классное родительское собрание « Об особенностях экзаменационной компании»(9,11кл.)
Общешкольное родительское собрание «Проблемы общения и их значение в жизни ребёнка»
Общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год»
«Школьная тревожность и её преодоление»
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»
«Компьютер и дети: будьте осторожны»
«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
Концертная программа «День матери»
Праздник «Новый год!»
Участие в шествии «Бессмертный полк»
Торжественный праздник «Последний звонок»
Праздник «Выпускной вечер»

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках программы дополнительного образования и элективные курсы.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	- реализация мероприятий программы дополнительного образования деятельности «Земля наш дом», ««Юный путешественник»; и внеурочной деятельности «Хранители времени».

их классными руководителями и родителями школьников	- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология» - традиционная экскурсия «Култума». - традиционные экскурсии в краеведческие музеи края. (в рамках награды «Школьный лидер».
летний оздоровительный лагерь	- летние учебно-тренировочные сборы на базе Ушмунской СОШ для юношей 10 класса. - Однодневные походы летнего пришкольного лагеря «Солнышко»

МОДУЛЬ 3.11 Школьный музей.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Реализация программы проходит через реализацию курса внеурочной деятельности «Хранители Времени»

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории России

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	-Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Мероприятия музея «Хранители времени»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Учителя русского языка
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Стенд «Учитель»	1-11	05.10	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	8-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	05-10.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются», посвященные Дню героев Отечества (09.12)	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
День Рождения Забайкальского края 1 марта	1-11	01.03	Руководитель музея, актив музея
Стенд «Женщины села»	1-11	08.03	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества: «Чита – город трудовой и боевой славы», «Маршалы Победы», «Города-герои»...	1-11	01-25.04	Руководитель музея, актив музея
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	05.05-09.05	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню России	1-5	12.06	Руководитель музея, актив музея
Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби.	8-10	22.06	Руководитель музея, актив музея

МОДУЛЬ 3.12 Школьные медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детские объединения «Солнечная Страна», «Лидер 21 в» имеют группы, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в информационных листах;

- школьный медиацентр – (творческая группа)созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия (в рамках кружка «Компьютерная графика»), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ Батаканская СОШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность) - модальность и характеристики микрообразовательных сред - психологическая безопасность образовательной среды	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение

		модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно-образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддъяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика Диагностики личностного роста (П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения.
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы.

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Социальный проект «Спорт Land»	1-4	В течение учебного года	Шалимова Е.В., Ёлгина Ж.М.
Социальный проект «Капельки добра»	1-4	В течение года	Коренева Р.И.
Общешкольные праздники и мероприятия			
«Первый звонок» 1 сентября	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздник осени. «Овощной переполох»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
День пожилого человека. 1 октября	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Субботник «Чистый школьный район»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс Классных уголков.	1-4	Октябрь	Вожатый Данилова Л.Н.
Флэш-моб «День народного единства»	1-4	Ноябрь	Илимузина О.П.
«Мама, мамочка, мамуля»	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День неизвестного солдата»	1-4	9 декабря	Классные руководители, учитель физической культуры,
«Новый год к нам мчится»	1-4	25-26 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
«Приходите в наш дом»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, творческая группа
«Есть такая профессия Родину защитять»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физической культуры, родители(законные представители)
«Жемчужина школы»	1-4	7 марта	Классные руководители, вожатый
Всемирный день театра.	1-4	26-27 марта	Вожатый , классные руководители
Фестиваль «Песня спутница солдата»	1-4	Апрель	Илимузина О.П. Коренева О.Ю. Коренева Р.И.
«Победный май»	1-4	Май	Классные руководители, вожатая, ЗД ВР.
Квест «Спасибо за Победу!»	1-4	Май	Классные руководители
Акции к 9 Мая	1-4	5-9 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Туристический слет «Счастливое детство»	1-4 класс	1 июня	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в «Юные инспекторы движения»	1	Сентябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Вступление в детское объединение «Солнечная страна»	1-4	Сентябрь	Вожатый, классные руководители
Прощание с начальной школой.	4	Май	классный руководитель 4 класса
Церемонии награждения школьников			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Школьный лидер»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	1-4	Октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивно-оздоровительное			
Движение	1-4	1	Горбунова Н.В.
В потоке ритма	1-4	1	Верхотурова О.В.
Художественно-эстетическое			
Творческая мастерская	1-4	1	Данилова Л.Н.
Фантазеры	1-4	1	Шалимова Е.В.
Духовно-нравственное			
Хранители времени	1-4	1	Коренева О.Ю.
Социальное			
Капельки добра	1-4	1	Коренева Р.И.
Общеинтеллектуальное			
Виртуальный мир	1-4	1	Елгина Ж.М.
Финансовая грамотность	1-4	1	Комарова И.В.
Земля - наш общий дом.	1-4	1	Никанова Т.Ю.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы	1-4	Май	Классные руководители

класса за год			
Участие в объединение «Солнечная страна»	1-4	В течение года	Данилова Л.Н.
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия Села, района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Вожатый, классные руководители, родители.
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Одноклассник	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в «ЮИД»	1-4	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А.
Волонтерский отряд «Капельки добра»	1-4	В течение учебного года	Коренева Р.И.
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия по программе дополнительного образования «Юный путешественник»	3-4	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А.
Однодневные походы летнего пришкольного лагеря «Солнышко»	1-4	В каникулярное время	Воспитатели.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители, родители
Туристический слёт «Счастливое детство»	1-4	Май	Классные руководители
Школьный поход «У костра» Экскурсия в музей им Ф.Н.Рязанова.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов, актового зала к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Осенний переполох»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок «Подарок учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов, актового зала к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в коридоре из игрушек – символов года	1-4	12-25 декабря	Классные руководители, вожатая
Оформление актового зала к 23 февраля	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатый
Оформление актового зала к 8 Марта	1-4	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Мамочка моя»	1-4	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатый
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатый
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского объединения «Солнечная страна», «ЮИД» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель подразделения «ЮИД»
Участие в событиях команды «Родительский патруль»	1-4	В течение учебного года	Руководитель команды
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Школьный урок			

<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический урок «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Единый урок безопасности	1-4	Сентябрь-декабрь	Кл. руководители
Нетрадиционные уроки по предметам.	1-4	В течение учебного года	Учителя
Уроки по календарю знаменательных дат и побед	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Урок цифры	1-4	Сентябрь	Верхотуров Д.И.
Урок национальной культуры «Мы вместе»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	Апрель	Классные руководители Верхотуров Д.И.
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья. Спортивный квэст	1-4	Апрель	Классные руководители, Горбунова Н.В.
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» Просмотр фильмов о войне , «Письма победы»	1-4	Май	Классные руководители, Ожегова Л.Г.
Урок по окружающему миру «Сохраним планету»	1-4	Апрель	Классные руководители
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные классные собрания.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека «День добра и уважения»		Октябрь	Кл. руководители
День народного единства.	1-4	Ноябрь	Кл. руководитель
Подготовка к фестивалю «Приходите в наш дом»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День конституции»	1-4	декабрь	Классные руководители
Подготовка к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	Январь	Классные руководители
1 марта – День рождения	1-4	Март	Классные руководители

Забайкальского края			Верхотуров Д.И.
Классные мероприятия, посвященные 8 Марта	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Домик для птиц»	1-4	Апрель	Классные руководители.,
Смотр песни к 9 Мая. «Одна на всех...»	1-4	Май	Классные руководители.
Прощание с начальной школой.	4 класс	Май	Классный руководитель
Безопасное лето .	1-4	Май	Классный руководитель

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Спорт Land»)	5-9	В течение учебного года	Шалимова Е.В., Ёлгина Ж.М
Социальный проект «Капельки добра» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Коренева Р.И.
Социальный проект «Школьный интерьер» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
«Первый звонок» линейка 1 сентября	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
« Дети Беслана... Помним»	8-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкая атлетика «Старт»	5-9	Сентябрь	Горбунова Н.В.
Праздник осени «Осень – рыжая подружка»			Епифанцева Ю.А.
«День пожилого человека»	5-9	1 октября	Илимузина О.П. Творческая группа
День учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, детское объединение «Лидер 21 в»
Смотр конкурс классных уголков	5-9	Октябрь	Илимузина О.П., Лидер 21 вв.
Субботник «Чистый школьный район»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флэш-моб «День народного единства»	5-9	Октябрь	Илимузина О.П.
День матери «Мама, мамочка, мамуля»	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День неизвестного солдата»	5-9	9 декабря	Комарова И.В.
Новогодний дэнс-батл «Новый год к нам мчится»	5-7	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7 кл.
Новогодние веселые старты	5-9	25 декабря	Горбунова Н. В. учитель физической культуры

«Приходите в наш дом»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, творческая группа, Красникова Е.В.
Школьная спартакиада «Пионербол»	5-6	Январь	Горбунова Н.В.
Школьная спортакида «Волейбол»	7-9	Февраль	Горбунова Н.В.
Зимняя военно-спортивная игра «Есть такая профессия – Родину защитить» ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Горбунова Н.В.
Концерт к 8 Марта «Жемчужина школы»	5-9	7 марта	Классные руководители, Вожатый, детское объединение «Лидер 21 в.»
Школьная спартакиада «Баскетбол»	7-8	Март	Горбунова Н.В.
Театральные представления к Всемирному дню театра	5-6	26-27 марта	Ожегова Л.Г., классные руководители
Детский форум (по отдельному плану район)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Песня спутница солдата»	5-9	Апрель	Илимузина О.П., Коренева О.Ю.
«Победный май» Акции к 9 Мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители, вожатая, детское объединение «Лидер 21 в»
Туристический слет «Счастливое детство»	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Горбунова Н.В., Коренева Р.И
Акция костер памяти	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России акция «Я люблю тебя, моя Россия»	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, Воспитатели детского пришкольного лагеря «Солнышко»
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в «Юные инспекторы движения»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«Вступление в детское объединение «Лидер 21 в.»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по	5-9	Май	Заместитель директора по ВР,

окончанию четверти			классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Школьный лидер»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	5-9	Октябрь	Горбунова Н.В.
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивно-оздоровительное			
ОФП	5- 9	1	Горбунова Н.В.
Социальное			
Капельки добра	5-9	1	Коренева Р.И.
Общеинтеллектуальное			
Биология и МЫ	5-9	1	Данилова Л.Н.
Физика в экспериментах	8-9	1	Верхотуров Д.И.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио класса	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	Май	Классные руководители
Участие в событиях детского объединения «Лидер 21 в.»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия села, района	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе « Билет в будущее »	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Центр занятости населения с. Газимурский Завод.
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Одноклассник			
Фотовыставка «Стоп кадр» Раз в месяц (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Илимузина О.П. «Лидер 21 в»
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского объединения «ЮИД» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А.
Участие в работе волонтерского отряда «Капельки добра» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Коренева Р.И.
Участие в работе школьного спортивного клуба «Движение» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Горбунова Н.В.
Участие в работе музейной группы «Хранители времени»	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Коренева О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия по программе дополнительного образования «Юный путешественник»	5-9	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А
Однодневные походы летнего пришкольного лагеря «Солнышко»	5-7	В каникулярное время	Воспитатели детского лагеря
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемый в классах.	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Общешкольный поход 1 июня «Счастливое детство»	5-9	1 июня	Классные руководители, родители
Традиционная экскурсия «Култума»	8-9	Сентябрь	Коренева О.Ю.
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов, актового зала к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители, учитель искусства
Выставка к празднику осени «Осень рыжая подружка»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Подарок учителю»	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	5-6	Октябрь	Классные руководители,
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	5-6	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО

Выставка фотографий «С мамочкой моей», оформление актового зала.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, ЗД ВР
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов, коридоров к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	5-9	12-25 декабря	Классные руководители, ученики 11-10 класса
Оформление зала к фестивалю «Приходите в наш дом»	5-9	январь	Творческая группа
Оформление классов к 23 февраля	5-9	15-23 февраля	Коренева Р.И. «Капельки добра»
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатая
Оформление актового зала к 8 марта	5-9	4-8 марта	Классные руководители, «Лидер 21»
Выставка рисунков, аппликации, коллажей к 8 марта «Милые дамы»	5-9	3-7 марта	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатая
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы Оформление школьных коридоров, актового зала, территория центрального входа	5-9	1-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии, вожатая

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детской объединения «ЮИД», «Лидер 21 в» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А., Илимусина О.П.
Участие в событиях команды «Родительский патруль»	5-9	В течение учебного года	Руководитель команды
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический урок «День Знаний»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Урок безопасности	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Нетрадиционные уроки по	5-9	В течение	Учителя предметники

предметам.		учебного года	
Уроки по календарю знаменательных дат и побед	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Всероссийский «Урок цифры»	5-9	Октябрь	Верхотуров Д.И.
Урок национальной культуры «Мы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Комарова И.В.
Урок посвященный «Дню конституции»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	Апрель	Классные руководители Верхотуров Д.И.
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья. Спортивный квэст	5-9	Апрель	Классные руководители, Горбунова Н.В.
Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне» Просмотр фильмов о войне	5-9	Май	Классные руководители, Ожегова Л.Г.
Урок биологии «Зеленая Планета»	5-9	Апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные классные собрания.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека «День добра и уважения»	5-9	Октябрь	Кл. руководители
День народного единства.	5-9	Ноябрь	Кл. руководитель
Подготовка к фестивалю «Приходите в наш дом»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия посвященные Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Профилактические беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные мероприятия посвященные 23 февраля	5-9	февраль	Классные руководители
1 марта День рождения Забайкальского края	5-9	Март	Классные руководители Верхотуров Д.И.
Классные мероприятия посвященные 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Домик для птиц»	5-6	Апрель	Классные руководители.,
Смотр песни к 9 Мая. «Одна на всех...»	5-9	Май	Классные руководители.
Последний звонок	9 класс	Май	Классный руководитель
Безопасное лето.	5-9	Май	Классный руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 класс**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Спорт Land» по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Шалимова Е.В. , Елгина Ж.М.
Социальный проект «Капельки добра» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Коренева Р.И.
Социальный проект «Школьный Интерьер» » (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Учащиеся 10-11 класса
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 1 сентября	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
« Дети Беслана... Помним»	10-11	3 сентября	Учитель истории, классные руководители
Легкая атлетика «Старт»	10-11	Сентябрь	Горбунова Н.В.
День дошкольного работника	10-11	27 сентября	Детское объединение «Лидер21»
Праздник осени «Осень рыжая подружка»	10-11	24 сентября	Классные руководители
День пожилого человека	10-11	1 октября	Творческая группа
День учителя «Спасибо нашим учителям!»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, детское объединение «Лидер21»
Субботник «Чистый школьный район»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери «Мама, мамочка, мамуля»	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День неизвестного Героя»	10-11	9 декабря	Классные руководители
Новогодний денс-батл «Новый год к нам мчится»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Приходите в наш дом»	10-11	Январь	Творческая группа, классные руководители.
Зимняя военно-спортивная игра «Есть такая профессия - Родину защищать» ко Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Концерт к 8 Марта «Жемчужина школы»	10-11	7 марта	Классные руководители, вожатая.
Фестиваль «Песня - спутница солдата» к 9 Мая	10-11	Апрель	Илимузина О.П., Коренева О.Ю.
Акции к 9 мая «Победный май»	10-11	Май	Классные руководители,
Туристический слет	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР,

«Счастлиное детство»			классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Костер памяти»	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественные ритуалы посвящения			
Последний звонок	11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной бал	11	Июнь	классный руководитель, родители.
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Школьный лидер»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	10-11	Октябрь	классный руководитель учитель физической культуры
На уровне классов			
Общешкольные советы			
Сбор детского объединения «Лидер 21»	10-11	В течение года еженедельно	Заместитель директора по ВР,
День пожилых людей	10-11	Первые выходные октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Ожегова Л.Г
День Рождения Забайкальского края 1 марта	10-11	1 марта	Классные руководители. Коренева О.Ю.
Всероссийская неделя музыки, для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Комарова И.В.
Международный День семьи	10-11		Социальный педагог, классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22 мая	Комарова И.В
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Ожегова Л.Г.
Итоговый анализ ключевых дел	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	Постоянно	Классные руководители

Индивидуальная помощь	10-11	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Внеурочная деятельность			
Название курса			
Спортивно-оздоровительное			
ОФП			
Социальное			
Капельки добра			
Общеинтеллектуальное			
Биология и МЫ			
Физика в экспериментах	8-9	1	Верхотуров Д.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в актив класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио (ШРЭКи)	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	10-11	Май	Классные руководители
Участие в событиях детского объединения «Лидер 21 в»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Заочные Экскурсии на предприятия района, края	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе « Билет в будущее »	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Центр занятости населения
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических	10-11	В течение	Классные руководители,..

видеороликов в школьный Одноклассник		учебного года	Шалимова Е.В
Фотовыставка «Стоп кадр»	10-11	В течение года	Илимузина О.П. «Лидер 21в»
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского объединения «ЮИД»	10-11	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А.
Участие в работе волонтерского отряда «Капельки добра» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Коренева Р.И.
Участие в работе школьного спортивного клуба «Движение» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Горбунова Н.В.
Участие в работе музейной дружины «Хранители времени»	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Коренева О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия по программе дополнительного образования «Юный путешественник»	10	В течение года	Епифанцева Ю.А.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Общешкольный поход «Счастливое детство»	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Традиционная экскурсия «Култума»	10-11	Сентябрь	Коренева О.Ю.
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Ход Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	10-11	Август	Классные руководители, учитель искусства
Оформление актового зала к Празднику Осени «Осень рыжая подружка».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление актового зала к Дню Учителя.	10-11	Октябрь	Илимузина О.П.
Оформление поделок в школьном коридоре 2Подарок учителю»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Выставка фотографий «С мамочкой моей»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Оформление фойе, и актового зала к Новому Году	10-11	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление фойе, спортивного и актового зала к 23 февраля	10-11	15-23 февраля	Коренева Р.И.

Оформление фойе, спортивного и актового зала к 8 марта	10-11	4-8 марта	Классные руководители
Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы	10-11	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатая
Оформление зала к 25 мая, выпускному	11	мая	Классный руководитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского объединения «ЮИД», «Лидер21В» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Илимузина О.П. Епифанцева Ю.А.
Участие в событиях команды «Родительский патруль»	10-11	В течение учебного года	Руководитель команды
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый урок безопасности.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Единый урок безопасности		Сентябрь-декабрь	Кл. руководители
Нетрадиционные уроки по предметам.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Уроки по календарю знаменательных дат и побед	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Урок цифры	10-11	Сентябрь	Верхотуров Д.И.
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	Октябрь	Комарова И.В.
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	Апрель	Классные руководители Верхотуров Д.И.
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья. Спортивный квэст	10-11	Апрель	Классные руководители, Горбунова Н.В.
Уроки литературы «Читаем книги о войне» Просмотр фильмов о войне, «Письма победы»	10-11	Май	Классные руководители., литераторы.
Классное руководство			

<i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый урок безопасности.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Единый урок безопасности		Сентябрь-декабрь	Кл. руководители
Нетрадиционные уроки по предметам.	10-11	В течение учебного года	Учителя предметники
Уроки по календарю знаменательных дат и побед	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Урок цифры	10-11	Сентябрь	Верхотуров Д.И.
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	Октябрь	Комарова И.В.
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	Апрель	Классные руководители Верхотуров Д.И.
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья . Спортивный квэст	10-11	Апрель	Классные руководители, Горбунова Н.В.
Уроки литературы «Читаем книги о войне» Просмотр фильмов о войне , «Письма победы»	10-11	Май	Классные руководители., литераторы.