

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 -11 классов.

Цель: оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- сформировать актуальное для старшеклассника «информационное поле»;
- обеспечить старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- исследовать познавательные интересы, склонности и способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- сформировать мотивы саморазвития, личностного роста.

Виды и формы работы:

- уточнение образовательного запроса в ходе групповых занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Система профессиональной ориентации обучающихся:

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения
5. Профессиональный подбор

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

Профессиональная диагностика – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Развивающая работа по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению.

Профессиональный подбор – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

Критерии эффективности профориентации школьников.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Профессиональное просвещение

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда.

Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через игры «Брейнринг».

Профессиональная диагностика

Цель:

1. Активизация профессионального самоопределения;

2. Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей.

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей.

Далее диагностика проводится индивидуально по запросу.

Для этого можно использовать следующие методики:

1. Г. Айзенк «Личностный опросник» (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

2. Личностный опросник Кеттелла (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

4. Методика определения профессионального типа личности Голланда. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

5. «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н.

Кабардова.

Профессиональное консультирование

Цели:

Формы работы:

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.

0 4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

1 5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

2 6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).

3 7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

4 8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

5

Основные профориентационные мероприятия.

№ п/п	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
Диагностическое направление			
1	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	10	Сентябрь
2	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	11	Октябрь, май
3	«Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климов	10-11	Ноябрь
4	«Профиль» Е. Голомшток (модификация Г. Резапкина)	10	Январь
5	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г. Резапкина)	11	Март
6	«Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина	10-11	Апрель
7	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
8	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	10-11	В течение года
Просветительское направление			
1	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года
2	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов;		В течение года

	г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации		
3	Классный час «Мир профессий»	10-11	Сентябрь
4	Классный час «Куда пойти учиться»	11	Март
5	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	10-11	Апрель
6	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	10-11	Октябрь, март.
Консультационное направление			
1	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	10-11	В течение года
2	Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	10-11	В течение года
Развивающее направление			
1	Встречи с представителями разных профессий	10-11	Январь, март
2	Профориентационные игры	10-11	Октябрь, апрель

