

Форма № 6 А

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог: Федисяк О.В.

Сроки проведения исследования _27.01.2023г.

Объект исследования: учащиеся 6 класса

Причина исследования: Частые конфликтные ситуации в классе.

План исследования : Анкетирование в целях выявления причин конфликтов.

Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

В момент исследования учащиеся вели себя спокойно, открыто, охотно выполняли задания.

Примененные методики:

Анкета «Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях и умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций»

Результаты исследования:

В момент исследования в классе присутствовало 8 учащихся. В результате исследования выявлено что учащиеся понимают слово конфликт как драка, ссора, спор. Большая часть класса принимает участие в конфликтах(5 человек), в основном конфликтные ситуации происходят в школе(6 человек). Причинами конфликтов являются: не нравится внешний вид (3 чел.), оскорбления и ненормативная лексика в общении (4 чел.), не желание выполнять чьи-то требования (4 чел.), не соблюдение правил поведения в школе (3 чел.), не дал списать (1 чел.). На вопрос что помогает разрешить конфликтную ситуацию большинство учащихся ответили: компромисс (8 чел.), вмешательство взрослых (5 чел.), вмешательство сверстников (4 чел.), драка (4 чел.). На вопрос помогает ли вмешательство взрослых многие ответили что конфликт разрешился (5 чел.), некоторые считают что никак не помог (3 чел.), конфликт усугубился (1 чел.). На вопрос какие формы сотрудничества помогают избежать конфликтных ситуаций, большинство ответили что это классный час (4 чел.), подвижная командная игра (4 чел.), работа в группах на уроке (5 чел.), выезд на природу (3 чел.), праздник в классе (2 чел.)

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ

Как и у всякого явления, у конфликтов в среде одноклассников имеются свои основания. Чаще всего, конфликты возникают между учениками одного класса и базируются на несоответствии характеров, столкновении разных мнений по тому или иному вопросу. Больше всего конфликтов приходится на подростковый период. Возраст тринадцати – шестнадцати лет характеризуется повышенной впечатлительностью, мнительностью и тревожностью. Одно неосторожное слово может спровоцировать развитие конфликта. Молодые люди и девушки в этом возрасте еще не обладают достаточной терпимостью и толерантностью по отношению к окружающим. Они все видят в черно-белых тонах и любому явлению дают собственную оценку. Разрешение таких конфликтов в некоторых случаях требует участия родителей в жизни ребенка. Каковы же основные причины возникновения конфликтов в среде школьников?

Борьба за авторитет

Наиболее частой причиной развития конфликта становится борьба за возможность быть главным среди сверстников. Ребенок, имеющий лидерские качества характера, будет

стремиться продемонстрировать окружающим свою силу, происходит борьба за авторитет. Подросток всеми силами души пытается быть услышанным и тем самым удовлетворить свою глубинную потребность в признании.

Обиды и оскорбления

Другой причиной острого конфликта со сверстниками являются множественные обиды и непонимания. Ситуация, когда в классе обижают слабого и незащищенного, сегодня, к сожалению, не редкость. Конфликт, сформированный необходимостью отстаивать свою индивидуальность, приводит к формированию у личности таких качеств как недоверие и замкнутость. Школьный буллинг вреден не только для того, над кем постоянно издеваются, но и для остальных учащихся. Подростки наблюдают картину агрессивных действий, за которыми часто стоит полная безнаказанность.

Обиды и оскорбления среди учеников одного класса обязательно приводят к выраженному конфликту. Какова бы ни была причина ярких разногласий – она требует обязательного разрешения. Дети не умеют скрывать своих чувств, они хотят разобраться в сложившейся ситуации немедленно. При этом страдает дисциплина, общая атмосфера в коллективе.

Рекомендации по результатам исследования:

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

Вот основные шаги классного руководителя в этом направлении:

1. Детский коллектив нужно формировать ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. И здесь авторитет учителя чрезвычайно велик.

2. Запланируйте в плане воспитательной работы с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут совместные прогулки на природе, создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

3. Во время совместных мероприятий организуйте игры. Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

4. На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.

5. Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.

6. Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

Дата _____

Педагог-психолог _____