

Аналитический отчет по результатам психолого-педагогической диагностики 5 классов.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В связи с этим, целью диагностического минимума в 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Проведено психолого-педагогическое обследование учащихся
2. Проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время
3. Изучалась документация
4. Проводились консультации учителей-предметников, обучающихся пятиклассников
5. Проводились консультации классных руководителей пятиклассников

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как предметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние
М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.
2. Методика «Шкала тревожности» (Кондаша).
3. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).
4. Анкета «Отношение к школе».

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

Анализ изучения личностных результатов

Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учеников(школьная мотивация Лукьянова) 5 класса:

1. 40% учащихся имеют очень высокий и высокий уровень мотивации обучения.
2. 40% учащихся – нормальный уровень мотивации.
3. 20% учащихся имеют сниженный уровень мотивации.

Учитывая, что у большинства учащихся вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

30% учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия).

53% учащихся преобладает оценочная мотивация

Изучение уровня тревожности показало следующие результаты

Школьная тревожность

У 4 учащихся несколько повышена, у остальных учащихся показатели в норме.

Самооценочная тревожность

У всех учащихся 5 класса уровень тревожности в норме.

Межличностная тревожность

У 1 учащегося уровень тревожности высокий, у остальных учащихся в норме.

Высокую тревожность в большинстве случаев испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценной и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечается выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляет этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

1. У одного учащегося высокий уровень школьной мотивации (276).
2. 5 учащихся имеют средний уровень мотивации.
3. 4 учащихся количество баллов указывает на внешнюю мотивацию.

Анкета «Отношение к школе».

Анкета отношение к школе показала следующие результаты:

Коллектив 5 класса сплоченный, дружный. Большинству учащихся нравятся такие предметы как: история, технология, физическая культура, искусство, биология, география.

Самыми сложными предметами кажутся русский язык, математика, английский язык, география

Рекомендации:

1. Провести занятия, обучающие приемы и снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.
2. С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
3. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
4. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для учащихся пятых классов нужно

систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказать эмоциональную поддержку.

5. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособляться к своеобразному темпу, особенности речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.