

Комитет образования администрации муниципального района  
«Газимуро-Заводский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Батаканская средняя общеобразовательная школа

**Центр естественно-научного профиля «Точка роста»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
30.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МОУ Батаканская СОШ  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Коренева  
« » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Земля-наш общий дом»**

**Направленность программы – естественно-научная**

**Возраст обучающихся: от 7 лет до 10 лет.**

**Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.**

**ФИО, должность разработчика программы: учитель Данилова Л.Н..**

**ФИО, должность педагога, реализующего программу: учитель Данилова Л.Н.**

с. Батакан.  
2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### I. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### II. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии, идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования .

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа);
- 2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)
- 3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)
- 4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### **Новизна программы.**

Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснарядов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ

творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **III. Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **IV. Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России.
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## V. Тематическое планирование. Содержание программы.

### 1-й год обучения

#### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час

| № занятия                            | Тема занятия                                           | Количество часов |           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| теория                               | практика                                               |                  |           |
| <b>1. Введение (1 час)</b>           |                                                        | <b>1</b>         |           |
| 1                                    | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1                |           |
| <b>2. Дикие животные ( 19 часов)</b> |                                                        | <b>9</b>         | <b>10</b> |
| 2                                    | Заяц - «Длинное ухо»                                   | 0,5              | 0,5       |
| 3                                    | Лисица. «Лиса Патрикеевна»                             | 0,5              | 0,5       |
| 4                                    | Серый хищник - волк                                    | 0,5              | 0,5       |
| 5                                    | Хозяин леса - медведь                                  | 0,5              | 0,5       |
| 6                                    | Любознательный зверёк - белка                          | 0,5              | 0,5       |
| 7                                    | Куница - охотник на белок                              | 0,5              | 0,5       |
| 8                                    | Лесной красавец - лось                                 | 0,5              | 0,5       |
| 9                                    | Сердитый недотрога - ёж                                | 0,5              | 0,5       |
| 10                                   | Подземный житель - крот                                | 0,5              | 0,5       |
| 11                                   | Всеядное животное — барсук                             | 0,5              | 0,5       |
| 12                                   | Бобр-строитель                                         | 0,5              | 0,5       |
| 13                                   | Запасливый бурундук                                    | 0,5              | 0,5       |
| 14                                   | Кабан - дикий родственник домашней свиньи              | 0,5              | 0,5       |
| 15                                   | Мышка-норушка                                          | 0,5              | 0,5       |
| 16                                   | Рысь - родственник кошки                               | 0,5              | 0,5       |
| 17                                   | Соболь - «дорогой» зверёк                              | 0,5              | 0,5       |
| 18                                   | Тигр - самая большая кошка на Земле                    | 0,5              | 0,5       |
| 19                                   | Косуля - самый маленький европейский олень             | 0,5              | 0,5       |
| 20                                   | Обобщающие занятие о диких животных                    |                  | 1         |
| <b>3. ПERNАТЫЕ ЖИТЕЛИ ( 14часов)</b> |                                                        | <b>6</b>         | <b>7</b>  |
| 21                                   | Воробей - самая распространённая птица на Земле        | 0,5              | 0,5       |
| 22                                   | Ворона - «интеллектуальная» птица                      | 0,5              | 0,5       |

|               |                                                  |           |           |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 23            | Ворон - красивая, умная птица                    | 0,5       | 0,5       |
| 24            | Сорока-белобока - «лесная сплетница»             | 0,5       | 0,5       |
| 25            | «Лесной доктор» - дятел                          | 0,5       | 0,5       |
| 26            | Соловей - «великий маэстро»                      | 1         |           |
| 27            | Галка - городская птица                          | 0,5       | 0,5       |
| 28            | Загадочная птица - кукушка                       | 0,5       | 0,5       |
| 29            | «Пернатая кошка» - сова                          | 0,5       | 0,5       |
| 30            | Любимая птица - снегирь                          | 0,5       | 0,5       |
| 31            | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 0,5       | 0,5       |
| 32            | Наш добрый сосед - скворец                       | 0,5       | 0,5       |
| 33            | «Золотая птица» — иволга                         | 0,5       | 0,5       |
| 34            | Обобщающее занятие о птицах                      |           | 1         |
|               |                                                  | <b>16</b> | <b>17</b> |
| <b>Итого:</b> |                                                  | <b>34</b> |           |

### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

#### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

#### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### **Тема 4. Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

#### **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

### **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где?, Когда?».

### **Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Галка - городская птица (1час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2-й год обучения****«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

| № занятия | Тема занятий                                  | Кол-во часов |          |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------|----------|
| теория    | практика                                      |              |          |
|           | <b>Введение (1час)</b>                        | <b>1</b>     |          |
| 1         | Что такое экология?                           | 1            |          |
|           | <b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>          | <b>3</b>     | <b>3</b> |
| 2         | Мой дом                                       | 1            |          |
| 3         | Дом, где мы живем                             | 1            |          |
| 4         | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |              | 1        |

|    |                                                                                          |            |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 5  | Деревья твоего двора                                                                     |            | 1          |
| 6  | Птицы нашего двора                                                                       | 1          |            |
| 7  | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»                                    |            | 1          |
|    | <b>2. Я и мое окружение ( 9 часов)</b>                                                   | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> |
| 8  | Моя семья                                                                                | 1          |            |
| 9  | Соседи-жильцы                                                                            | 1          |            |
| 10 | Мой класс                                                                                | 1          |            |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»                       |            | 1          |
| 12 | Дом моей мечты                                                                           | 0,5        | 0,5        |
| 13 | Рассказы, стихи о семье                                                                  |            | 1          |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе                                                  | 1          |            |
| 15 | Практическое занятие «Уход за <u>комнатными растениями</u> »                             |            | 1          |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»                                   |            | 1          |
|    | <b>3. Гигиена моего дома ( 7 часов)</b>                                                  | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |
| 17 | Гигиена класса                                                                           | 1          |            |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса»                                                    |            | 1          |
| 19 | Бытовые приборы в квартире                                                               | 1          |            |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню                                                               |            | 1          |
| 21 | Наша одежда и обувь                                                                      | 1          |            |
| 22 | Русская народная одежда                                                                  | 0,5        | 0,5        |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда»                                       |            | 1          |
|    | <b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>                                                 | <b>3</b>   | <b>1</b>   |
| 24 | Вода в моем доме и в природе                                                             | 1          |            |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе                                                         | 1          |            |
| 26 | Вода в жизни растений и животных.                                                        | 1          |            |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена.                                                |            | 1          |
|    | <b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>                                           | <b>2</b>   | <b>1</b>   |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – <u>источники света</u>                                            | 1          |            |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения                                           | 1          |            |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |            | 1          |
|    | <b>6. Весенние работы (2 часа)</b>                                                       |            | <b>2</b>   |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву                                        |            | 1          |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними                                 |            | 1          |
|    | <b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>                                                     | <b>1</b>   | <b>1</b>   |

|    |                                        |      |    |
|----|----------------------------------------|------|----|
| 33 | Воздух и здоровье человека             | 1    |    |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» |      | 1  |
|    |                                        | 18   | 16 |
|    |                                        | 34   |    |
|    | Итого:                                 | часа |    |

## «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

### «ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

#### Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

##### Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на площадке, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

##### Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

##### Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

#### Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

##### Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

##### Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

##### Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

##### Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

## **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

### **Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

### **Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

### **Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

## **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

#### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

##### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

##### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

##### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

#### **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

##### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по [технике безопасности](#).

##### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

##### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

##### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **3-й год обучения**

#### **«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

| № занятия | Тема занятия                                           | Кол-во часов |          |
|-----------|--------------------------------------------------------|--------------|----------|
| теория    | практика                                               |              |          |
|           | <b>Введение (2час)</b>                                 | <b>2</b>     |          |
| 1         | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля               | 1            |          |
| 2.        | Мир вокруг.                                            | 1            |          |
|           | <b>1. Человек и природа (5 часов)</b>                  | <b>2</b>     | <b>3</b> |
| 3         | Экология и мы.                                         | 1            |          |
| 4         | Осенние работы в поле                                  | 1            |          |
| 5         | Практическое занятие «Пришкольный участок»             |              | 1        |
| 6         | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи |              | 1        |
| 7         | Осень в лесу                                           |              | 1        |
|           | <b>2. Неживое в природе ( 12часов)</b>                 | <b>6</b>     | <b>6</b> |
| 8 – 9     | Неживая природа                                        | 1            | 1        |

|         |                                                                                         |                |           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 10      | Солнце – источник тепла и света                                                         | 1              |           |
| 11      | Вода, её признаки и свойства                                                            | 1              |           |
| 12      | Берегите воду!                                                                          |                | 1         |
| 13      | Почва – святыня наша.                                                                   | 1              |           |
| 14      | Состав и свойства почвы                                                                 |                | 1         |
| 15 – 16 | Погода. Климат.                                                                         | 1              | 1         |
| 17      | Предсказание погоды по народным приметам                                                | 1              |           |
| 18      | Почему нельзя..?                                                                        |                | 1         |
| 19      | Диалоги с неживой природой                                                              |                | 1         |
|         | <b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b> | <b>4</b>       | <b>5</b>  |
| 20      | Практикум «Хлебные крошки»                                                              |                | 1         |
| 21      | Кто улетает, а кто остаётся                                                             | 1              |           |
| 22      | Экологические связи неживой и живой природы                                             | 1              |           |
| 23      | Вода и жизнь                                                                            |                | 1         |
| 24      | Растения рядом                                                                          |                | 1         |
| 25      | Комнатные растения                                                                      | 1              |           |
| 26      | Размножение комнатных растений                                                          |                | 1         |
| 27      | Дикорастущие растения луга, водоема и леса                                              | 1              |           |
| 28      | Практическое занятие «Растения луга и леса»                                             |                | 1         |
|         | <b>4. Царство грибов (3 часа)</b>                                                       | <b>3</b>       |           |
| 29      | Съедобные грибы                                                                         | 1              |           |
| 30      | Несъедобные грибы                                                                       | 1              |           |
| 31      | Микроскопические грибы                                                                  | 1              |           |
|         | <b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)</b>                                     | <b>1</b>       | <b>2</b>  |
| 32      | Сельскохозяйственные машины и орудия                                                    | 1              |           |
| 33      | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке                                      |                | 1         |
| 34      | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке                                       |                | 1         |
|         |                                                                                         | <b>18</b>      | <b>16</b> |
|         | <b>Итого:</b>                                                                           | <b>34 часа</b> |           |

## **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1.« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

#### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 .« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр [коллекции](#) «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

#### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

#### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

#### **Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

#### **Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

#### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

#### **Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

#### **Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

#### **Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

#### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

#### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

#### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4-й год обучения**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

| № занятия | Тема занятия                                                                     | Кол-во часов |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| теория    | практика                                                                         |              |          |
|           | <b>Введение (1 час)</b>                                                          | <b>1</b>     |          |
| 1         | Вводное занятие. Жизнь на Земле                                                  | 1            |          |
|           | <b>1. Среда обитания (6 часов)</b>                                               | <b>4</b>     | <b>2</b> |
| 2         | Времена года на Земле                                                            | 1            |          |
| 3         | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе                    |              | 1        |
| 4         | Изменения окружающей среды                                                       | 1            |          |
| 5         | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»                              |              | 1        |
| 6         | Условия жизни растений                                                           | 1            |          |
| 7         | Разнообразие животных, условия их жизни                                          | 1            |          |
|           | <b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>                                                | <b>2</b>     | <b>2</b> |
| 8         | Динозавры – вымерший вид животных                                                | 1            |          |
| 9         | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                                          |              | 1        |
| 10        | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                            |              | 1        |
| 11        | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                   | 1            |          |
|           | <b>3. Реки и озера (8 часов)</b>                                                 | <b>5</b>     | <b>3</b> |
| 12        | Реки и озера                                                                     | 1            |          |
| 13        | Получение кислорода под водой                                                    | 1            |          |
| 14        | Пресноводные животные и растения                                                 |              | 1        |
| 15        | Жизнь у рек и озер                                                               | 1            |          |
| 16        | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |              | 1        |
| 17        | Околоводные птицы                                                                | 1            |          |
| 18        | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»                                           | 1            |          |
| 19        | Акция «Сохраним первоцвет!»                                                      |              | 1        |
|           | <b>4. Человек и животные (8 часов)</b>                                           | <b>5</b>     | <b>3</b> |
| 20        | Жизнь среди людей                                                                | 1            |          |
| 21        | Ролевая игра «Это все кошки»                                                     |              | 1        |
| 22        | Домашние животные                                                                |              | 1        |

|    |                                                          |                    |           |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья»                         | 1                  |           |
| 24 | Уход за домашними животными                              |                    | 1         |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |                    | 1         |
| 26 | Люди и паразиты                                          | 1                  |           |
| 27 | Бактерии и <u>вирусы</u> . Борьба с болезнями            | 1                  |           |
|    | <b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>             | <b>4</b>           | <b>3</b>  |
| 28 | Почва                                                    | 0,5                | 0,5       |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур                    | 0,5                | 0,5       |
| 30 | Заботы хлебороба весной                                  | 1                  |           |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |                    | 1         |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке                  |                    | 1         |
| 33 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива   |                    | 1         |
| 34 | Декоративные растения                                    | 1                  |           |
|    |                                                          | <b>19</b>          | <b>15</b> |
|    | <b>Итого:</b>                                            | <b>34<br/>часа</b> |           |

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа**

### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### **Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

##### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

##### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Забайкальского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)**

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: [аппликация](#) – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со [справочной литературой](#).

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)**

**Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **VI. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

## **VII. Литература**

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Жизнь животных: в 3 т. / .* - Москва. Терра - Terra, 1992.
3. *В дружбе с природой / .* - М, 1991.
4. *В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / .* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Неизведанное рядом / .* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа № 11-12.
7. *Экологическое образование и воспитание / // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. .* - Волгоград, 1996.
8. *Грибы - это грибы / // Начальная школа № 6.*
9. *Калейдоскоп натуралиста / .*-М., 1976.
10. *Курсанова, Т. А.* Птичьи имена // Начальная школа № 1.
11. *Детям о природе/ .* - М., 1989. *Машикова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / , . - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Развивающие экологические игры в школе и не только / .* - Самара, 1996.
13. *Лекарственные растения. Способы их применения в народе / .* - Ленинград., 1991.
14. *Методика преподавания природоведения в начальной школе / и др.* - Москва., 1993.
15. *Зеленый дом / // Мир вокруг нас.* – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Зеленый дом. От земли до неба .* Москва.: Просвещение, 1998.
17. *Зеленый дом: программно-методические материалы / .* – Москва ., 2000.

18. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / // Начальная школа № 8.
19. Экологические проблемы и начальная школа / // Начальная школа № 5.
20. , А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. , , / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. /Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
25. Лори Уиддон, ЭнкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейинс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. , Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022039

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024