

# Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаканская СОШ

## Протокол заседания педагогического совета

14.06. 2022

№ 6

Председатель педагогического совета: О.Ю. Коренева  
Секретарь педагогического совета: Ж.М. Ёлгина  
Общее количество членов педагогического совета: 14чел.  
Присутствовали: 14 чел.

- Комарова И.В.
- Красникова Е.В.
- Данилова Л.Н.
- Епифанцева Ю.А.
- Коренева О.Ю.
- Ёлгина Ж.М.
- Ожегова Л.Г.
- Шалимова Е.В.
- Никанова Т.Ю
- Верхотуров Д.И.
- Данилова И.Н.
- Васильева А.В.
- Илимужина О.П.
- Коренева Р.И.

Председатель: Коренева О.Ю., директор.

Секретарь: Шалимова Е.В.,руководитель ШМО начальных классов.

### **Повестка педсовета:**

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.
2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2022/23 учебном году.
3. Анализ результатов диагностики функциональной грамотности.
4. Итоги диагностических работ в 2021/22 учебном году.
5. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год.

### **По 1-му вопросу слушали Кореневу О.Ю., директора МОУ Батаканская СОШ.**

В своем докладе Ольга Юрьевна обратила внимание на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Перечислила федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

### **По 2-му вопросу слушали Ёлгину Ж.М, заместителя директора по УР.**

Ёлгина Ж.М. рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. План мероприятий был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры, представила цели и задачи диагностики, критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

### **По 3-му вопросу слушали:**

– Ожегову Л.Г., руководителя группы учителей предметной области «Русский язык и литература», которая представила анализ результатов

диагностики читательской грамотности;

- Васильеву А.В., руководителя группы учителей предметной области «Математика и информатика», которая представила анализ диагностик математической грамотности;
- Данилову И.Н., руководителя группы учителей предметной области «Естественные науки», которая представила анализ результатов диагностик естественно-научной грамотности;
- Комарову И.В., руководителя группы учителей предметной области «Общественные науки», которая представила анализ результатов диагностик финансовой грамотности;
- Илимужину О.П., руководителя рабочей группы «Развитие функциональной грамотности», которая представила анализ результатов диагностик глобальных компетенций и креативного мышления.

**По 4-му вопросу слушали** , заместителя директора по УР Ёлгину Ж.М., подвела итоги диагностических работ и представила выводы в целом по школе. Она отметила работу групп учителей по функциональной грамотности, результаты применения банка заданий по ФГ на уроках. Сделала выводы об эффективности применения заданий по ФГ на каждом уроке.

**По 5-му вопросу слушали Кореневу О.Ю., директора.**

В своем выступлении Коренева О.Ю. сформулировала задачи, которые необходимо решить школе в 2022/23 учебном году.

В 2022/23 учебном году начинается реализация ООП по обновленным ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ООО четко переносят акцент на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов. Школа должна создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, должна научить ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

Прежде всего необходимо скорректировать и дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Следует скорректировать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности и использовать на уроках задания в формате PISA.

Решение:

Необходимость повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учеников. Для этого в школе организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

Председатель педагогического совета / / /О.Ю. Коренева/  
Секретарь педагогического совета / / /Е.В.Шалимова/