

Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО - ЮНЕСКОЛЬСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
директор
МУДО ДЮСШ
_____/В.М. Кочнёв
Приказ № ____ « » ____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
краеведческое направление
«Юный путешественник»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Количество часов в год 34
Базовый уровень
Срок реализации программы – 1 год

Педагог: Елифанцева Юлия Анатольевна.

Газимурский-Завод

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Юный путешественник» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Закона об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273 ФЗ, ст.47 п.4, ст.34 п.2,3, ст.48 гл.1.п.1- п.8, ст.42.

- Письма Минобороны РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию программ дополнительного образования.

-Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (уст. 7 декабря 2018 г.)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Устав Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Газимуро- Заводского района.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный путешественник» ориентирована на учащихся 5-11 классов. Программа имеет краеведческую направленность.

Туризм является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых, наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины о нем можно сказать не только как об уникальном оздоровительном отдыхе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в экстремальных ситуациях, а так же сейчас в наше время возрастает отчуждённость, жестокость между людьми, нужно тем более использовать возможности туризма для формирования коллективизма, для воспитания взаимовыручки.

Актуальность: на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепление здоровья. Программа «Юный путешественник» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно самостоятельный туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

Новизна данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся.

Настоящая программа рассчитана на 1 год в объёме 34 ч.

Целью формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Предметные:

- Способствовать овладению обучающихся туристскими умениями и навыками;
- Обучать техническим приёмам и навыкам для успешного участия и проведения туристических соревнований, туристских пеших походов, экскурсий местного уровня;
- Формировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;
- Обучать эмоциональным, интеллектуальным, практическим навыкам, для обеспечения выживания в экстремальных условиях;
- Обучать основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных условиях;
- Показать технологию создания текстового, графического и видеоконтента (преимущественно научно-популярного и учебного характеров) с использованием современных цифровых технологий.
- Создать силами обучающихся серию учебных видеофильмов и сайтов.

Личностные:

- Формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- Развивать способности к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, дисциплинированность и организованность и т. п.);
- Развивать эмоциональную сферу личности, повышать уверенности в себе, формировать позитивную самооценку;
- Формировать умение проявлять самостоятельность и волевые качества в решении задач;
- Воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность;
- Воспитывать стремление к познанию и саморазвитию;
- Приобщить ребёнка к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- Обучать способам и приёмам самостоятельной и коллективной работы решения проблем развития любой ситуации;
- Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через общение с природой и творческие исследовательские работы;
- Развивать волевые качества: выдержку, смелость в решении возникающих вопросов, усидчивость, способность управлять своим поведением;
- Развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Юный путешественник»

Предметные результаты:

- Учащиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края;
- Учащиеся владеют базовыми навыками организации экскурсии;
- Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края;
- Овладение учащимися основами туристской деятельности;
- Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности;
- Овладение учащимися базовой техникой и умениями прохождения туристской естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе;
- Учащиеся ознакомлены с принципом работы компьютера;
- Учащиеся ознакомлены с программами для обработки текстов, графики и видео.

Метапредметные результаты:

- Расширение кругозора и способов познания;
- Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка;
- Развитие коммуникативности учащихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях;
- Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии;
- Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением.

Личностные результаты:

- Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля, самодисциплины;
- Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Развитие учебно-познавательного интереса к мультимедийному творчеству;
- Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания: базовый уровень усвоения. Программа рассчитана на подготовку обучающихся 11-17 лет. Настоящая программа рассчитана на 1 год в объёме 34 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ними. Форма обучения очная, с использованием технологий дистанционного обучения.

При реализации программы предусмотрена возможность последовательно/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочных походов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В каникулярное время проходят учебно-тренировочные походы. Кроме того, занятия могут проходить как со всей группой, так и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

При реализации поставленных выше задач, используются следующие методы:

- метод самореализации, самоуправление через участие в походах, соревнованиях, экскурсиях;
- поисково-исследовательский метод – самостоятельная туристско-краеведческая работа обучающихся с выполнением конкретных заданий в походах, экскурсиях;
- метод контроля: спортивный рост, качество усвоения программы.

Руководителем объединения могут быть использованы такие формы реализации программы, как: проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по топографии.

Туристический поход – это итог всего изученного материала.

Форма организации детей на занятиях. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Формы проведения занятий.

Фронтальное, групповое, практическое занятие, беседы, дискуссии, соревнования, семинары, занятие-экскурсия, поход.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Спортивный туризм – вид спорта.	1	1	-	
2	Порядок тренировок. Требования к форме одежды на занятиях спортивным туризмом. Гигиена одежды и обуви. ТБ.	1	1	-	Беседа, опрос.
3	Что такое поход. Цели и задачи похода.	1	1	-	Опрос.
4	Маршрут похода. Обязанности в группе.	1	1	-	Беседа, тестирование.
5-6	Туристское снаряжение, используемое в походах, подбор продуктов и медикаментов для похода выходного дня. Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	1	1	Тестирование, опрос, зачет
7-8	Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.	2	1	1	Опрос, тестирование.
9-10	Правила безопасного поведения в пешем походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	2	1	1	Рольевые игры.
11-14	Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение. Вязка узлов. Тренировка	4	1	3	Зачет

	работы с карабинами.				
15-18	Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах и на соревнованиях, их отличительные особенности.	4	1	3	Опрос, зачет.
19	Игры и упражнения с использованием спортивных карт.	1	-	1	Игра по станциям,
20-23	Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света. Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.). Диктант на понимание сторон света.	4	1	3	Зачет, игра по станциям.
24-25	Способы измерения расстояний по карте и на местности. Глазомер. Масштаб карты.	2	-	2	Тестирование.
26-27	Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.	2	-	2	Зачет.
28-29	Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир цель.	2	-	2	Опрос
30-31	Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.	2	1	1	Беседа, тестирование.
32-34	Резерв (Экскурсии по окрестностям села)	3		3	Фото отчет.

Содержание программы.

Общая подготовка.

Введение. Знакомство с группой. Порядок тренировок. Расписание занятий. Форма одежды. Что такое спортивный туризм и кто такие туристы. Требования к форме одежды на занятиях спортивным туризмом. Инструктаж по технике безопасности.

Основы туристской подготовки

Подготовка к походу.

Что такое поход. Цели и задачи похода. Выбор маршрута. Обязанности в группе. Распределение обязанностей в группе.

Туристское снаряжение, используемое в походах выходного дня. Подбор снаряжения, продуктов и медикаментов для похода. Правила размещения предметов в рюкзаке. Понятие о личном и групповом снаряжении. Требование к одежде и обуви в зависимости от времени года и вида похода.

Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.

Укладка рюкзака. Движение в походе. Костер. Виды костров. Принадлежности для костра. Правила разведения костра. Меры безопасности.

Заготовка дров, выбор места для костра разведение костра. Приготовление чая на костре. Установка палатки.

Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Правила безопасного поведения при переезде в транспорте, на воде, у костра. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практические занятия: Моделирование простейших аварийных ситуаций и решение ситуационных задач.

Снаряжение туриста.

Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка. Обеспечение безопасности на соревнованиях (контрольное время, ограничивающие ориентиры, выход к месту старта при потере ориентировки).

Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами. Их применение. Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение.

Практические занятия: Надевание страховочной системы. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами.

Топография и ориентирование

Топографическая и спортивная карта.

Знакомство с картой. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах и на соревнованиях, их отличительные особенности. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.

Практические занятия:

Словесное описание ориентиров, их изображение на карте. Игры и упражнения на запоминание условных знаков. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Игры и упражнения с использованием спортивных карт.

Компас. Работа с компасом.

Знакомство с компасом. Стреление компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света.

Практические занятия:

Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.). Диктант на понимание сторон света.

Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний по карте и на местности. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомер. Масштаб карты.

Практические занятия:

Сопоставление расстояния на карте и на местности. Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Измерение длины шага. Измерение различных отрезков на местности шагом. Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.

Способы ориентирования.

Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир-цель.

Практические занятия: Движение с картой на местности, движение по легенде. Определение точки стояния. Движение по линейным ориентирам. Упражнения по отбору основных ориентиров на карте и на местности.

Профилактика различных заболеваний.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Основные причины заболеваний и травм в походе, на тренировках. Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.

Практические занятия: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Обработка ран, наложение повязки, при ушибах, ссадинах, порезах, ожогах, обморожениях. Тесты по медицине.

Экскурсионная программа.

Практические занятия: Экскурсии по окрестностям села.

Методическое обеспечение.

№	Темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Вид и форма контроля
1	Спортивный туризм – вид спорта.	Лекция	Словесные (беседа)		
	Порядок тренировок. Требования к форме одежды на занятиях спортивным туризмом. Гигиена одежды и обуви. ТБ.	Лекция	Словесные (рассказ), наглядные (видеофильм).	Методические указания по технике пешеходного туризма.	Занятие по формированию новых знаний.
	Что такое поход. Цели и задачи похода.	Лекция	Словесные (рассказ), наглядные (видеофильм).	Методические указания по технике пешеходного туризма.	Занятие по формированию новых знаний.
	Маршрут похода. Обязанности в группе.	Лекция	Словесные (рассказ), наглядные (видеофильм, работа с книгой).	Методическое пособие для проведения занятий по организации похода и внеурочной работе.	Контрольно-проверочное занятие.
	Туристское	Соревнования	Словесные	Методические	Практическое

снаряжение, используемое в походах, подбор продуктов и медикаментов для похода выходного дня. Правила размещения предметов в рюкзаке.	е	(объяснение), наглядные (видеофильм).	рекомендации для подготовки по спортивному ориентированию	применение знаний, умений (закрепление)
Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.	Лекция	Наглядные (плакаты, рисунки), работа с книгой	Методические рекомендации для подготовки по спортивному ориентированию	Обобщение и систематизация изученного.
Правила безопасного поведения в пешем походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	Видео занятие	Наглядные (видео фильм), словесные (объяснение)	Методические рекомендации для подготовки по спортивному ориентированию	тестирование
Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами.	Видео занятие	Наглядные (схемы, плакаты), словесные (объяснение)	Методические рекомендации для подготовки по спортивному ориентированию	Практическое применение знаний, умений (закрепление)
Спортивная карта, ее масштаб,	Лекция	Наглядные (карта, видеофильм)	Методические рекомендации по ориентированию	Контрольно-проверочное занятие

	условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах и на соревнованиях, их отличительные особенности.				
	Игры и упражнения с использованием спортивных карт.	Соревнование	Практические (упражнения по спортивному ориентированию)	Методические рекомендации по ориентированию	Практическое применение знаний, умений (закрепление)
	Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света. Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.). Диктант на понимание сторон света.	Игра	Словесные (объяснение), практические (упражнения по спортивному ориентированию)	Методические рекомендации для подготовки команд по спортивному ориентированию	Практическое применение знаний, умений (закрепление)
	Способы измерения расстояний по карте и на местности. Глазомер. Масштаб карты.	Лекция	Практические (работа по атласу)	Методические рекомендации для подготовки команд по спортивному ориентированию	Тестирование
	Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.	Видео занятие	Словесные (объяснение), практические (работа с картой)	Методические указания по ориентированию	Практическое применение знаний, умений (закрепление)
	Виды ориентиров: точечный, линейный,	Лекция	Словесные (объяснение), практические (работа с картой)	Методические указания по ориентированию	Практическое применение знаний, умений

	звуковой, ориентир цель.				(закрепление)
	Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.	Видео занятие	Наглядные (видео фильм)	Методический материал по теме занятий « Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»	Тестирование
	Резерв (Экскурсии по окрестностям села)	Поход	Наглядные (фото)	Методические указания по технике пешеходного туризма.	Фото отчет

Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины «Юный путешественник» предполагает наличие у команды (кружка) необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Спальный мешок - 15 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Рукавицы брезентовые - 7 пар.
5. Палатки - 5 шт.
6. Топор, котелки, пила, канистра, лопата.
7. Аптечка – 1 набор.
8. Компасы спортивные - 20 шт.
9. Веревка основная (40 м) - 1 шт.
10. Веревка вспомогательная (40 м.) - 1 шт.
11. Карабин туристский с муфтой - 1 шт.
12. Фонарь - 15 шт.
13. Кружка, ложка, миска, вилка, нож -15 шт.
14. Ремонтный набор – 1 шт.
15. Тент -1 шт.
16. Костровое оборудование – 1 шт.
17. Накидка от дождя – 15 шт.

Тренажер сердечно- легочной реанимации « Максим».

Диагностика результативности и качества образовательного процесса.

№	Фамилия, имя	Знает, как ориентироваться на местности,	Знает виды костров. Способы их разведения	Знает как оборудовать бивуак и ставить	Умеет оказывать доврачебную помощь.
---	--------------	--	---	--	-------------------------------------

		карте, приметам		палатку.	

За каждое задание начисляется от 0 до 3 б.

Максимум набранных баллов – 12 б.

Воспитательная программа данной рабочей программы по ДОП.

Цель – обеспечение социального формирования личности: развитие нравственных, умственных, эстетических, трудовых потребностей.

Задачи:

- Формировать дружеские взаимоотношения в группе и между группами;
- Способствовать развитию волевого поведения;
- Влиять на формирование чувства прекрасного;
- Формировать экологические знания, нормы поведения в природном и городском окружении.

Цели и задачи воспитательной части программы совпадают с основной, так как Программа нацелена на формирование и развитие социально-адаптирующейся личности учащегося, способного к творческому самовыражению через элементы туристско-краеведческой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Физическое воспитание. Физическое воспитание является неотъемлемой частью туристской составляющей Программы: подготовка к соревнованиям, однодневным и многодневным (базовый уровень) походам. Самоцелью физического воспитания является гармоничное физическое развитие учащегося, а также укрепление ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. Физическая подготовка идёт в течение всего года обучения: упражнения на выносливость, ловкость и др. в процессе обучения использования туристским снаряжением, овладении навыками преодоления естественных и искусственных препятствий. Итоговое участие во внутренних соревнованиях способствует к повышению самооценки учащегося.

Нравственно-патриотическое воспитание. Нравственно-патриотическое воспитание имеет особое место в Программе, так как одной из задач ее является прививание бережного отношения к окружающим людям (в том числе педагогу и сверстникам) и природе. Создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через все занятия: воспитание семейных ценностей через изучение традиций семьи, изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе с использованием туристских навыков.

Социально-личностное воспитание. Программа подразумевает создание условий для формирования и развития социально-адаптирующейся личности учащегося, повышения уровня мотивации к самообразованию и саморазвитию. Этот компонент также реализуется на каждом занятии через предоставление педагогом различных способов и вариантов познания мира (изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе – прогулки по лесу, изучение непосредственное флоры и фауны края и т.д.)

Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Реализуется это через:

- посещение выставок, музеев, участие в экскурсиях;
- участие в походах, прогулках по лесу;
- участие в выставках и конкурсах фотографий, рисунков в рамках объединения;
- содействие педагогу в создании эстетической развивающей среды (оформления) в учебном помещении.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, практики, мероприятия.	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня.	Группа кружка	В течение учебного года	Епифанцева Ю.А Классные руководители
2	Общешкольный поход 1 июня « Счастливое детство»	Группа кружка	01.06	Епифанцева Ю.А
3	Традиционная экскурсия – поход «Тропа предков».	Группа кружка	сентябрь	Епифанцева Ю.А Классные руководители
4	Урок безопасности	Группа кружка	сентябрь	Епифанцева Ю.А
5	Викторина «Мое село»	Группа кружка	октябрь	Епифанцева Ю.А Классные руководители
6	Выставка фотографий обучающихся на тему «Мой дом. Моя улица. Мой район».	Группа кружка	декабрь	Епифанцева Ю.А Классные руководители
7	«Очистим планету вместе»	Группа кружка	октябрь	Епифанцева Ю.А Классные руководители

Учебно-методические пособия.

1. Учебник по ОБЖ 6 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева
2. Учебно-методические материалы для преподавателей-организаторов ОБЖ. А.В. Шиганов.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.
4. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
- 5..Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность»

общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

6. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.

7. Энциклопедия туриста. М., 1993

8. Учебные видео с сайтов: Инфоурок, РЭШ.

- правила поведения в природе;
- СИЗ и коллективной защиты;
- способы узлов;
- укусы насекомых и защита от них;
- 7 мифов о грибах;
- 10 фактов о змеях;
- автономное существование в природе;
- азимут;
- безопасность дорожного движения;
- если ты заблудился в лесу;
- как ориентироваться в лесу;
- общие правила оказания первой помощи;
- определение места для бивака и организация бивачных работ;
- первая помощь при обмороке;
- первая помощь при ожогах;
- переломы;
- подготовка к выходу на природу

9. Атлас. Ориентирование на местности.

10. Рабочая тетрадь по ОБЖ «Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях».