**5 класс география.**

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Спецификация контрольной работы**

**Назначение контрольной работы**

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 5 класса.

**Условия проведения контрольной работы**

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**Содержание и структура контрольной работы**

Работа состоит из трех частей. В части А – 5 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

К заданиям части А приводится варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса географии** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| 1. Наука география | 1 | 2 |
| 1. Земля и ее изображение | 9 | 12 |
| 1. История географических открытий | *5* | 8 |
| ***Итого 3 раздела*** | 15 | 22 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | | ***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе*** |
| 1. |  | Источники географической информации |
|  | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
|  | 1.2. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 |  | Природа Земли и человек |
|  | 2.1. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код требования*** | | ***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.*** |
| 2 |  | ***Элементы предметного содержания*** |
|  | 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
|  | 2.2. | Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте |
|  | 2.3. | Объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения |
|  | 2.4. | Определять стороны горизонта |
|  | 2.5. | Объяснять маршруты путешественников древности |
|  | 2.6. | Объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий |
|  | 2.7. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
|  | 2.8. | Уметь отличать особенности географических методов исследования |
|  | 2.9. | Объяснять особенности формы и размеры Земли |
|  | 2.10. | Уметь показывать на карте крупные природные объекты |
| 3 |  | ***Элементы метапредметного содержания*** |
|  | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
|  | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
|  | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
|  | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
|  | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

**Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Проверяемый элемент содержания**  **(КЭС)** | **Код**  **проверяемого**  **вида умений** | **Тип**  **задания** | **Время**  **выполнения**  **(мин)** | **Макс.балл за**  **выполнение** |
| **А1** | Б | 1.2 | 2.1, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| **А2** | Б | 1.1 | 2.4, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| **А3** | Б | 1.1 | 2.2, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| **А4** | Б | 2.1 | 2.3, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| **А5** | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| **А6** | Б | 1.2 | 2.1, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| **А7** | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| **А8** | Б | 1.1 | 2.1, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| **А9** | Б | 1.2 | 2.6, 3.3 | ВО | 2 | 1 |
| **А10** | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| **В1** | П | 1.1 | 2.8, 3.1 | КО | 3 | 2 |
| **В2** | П | 1.2 | 2.9. | КО | 3 | 2 |
| **В3** | П | 1.1 | 2.1, 3.1 | КО | 3 | 2 |
| **С1** | П | 2.1 | 3.4 | РО | 5 | 3 |
| **С2** | П | 1.1 | 2.10, 2.5, 3.5 | РО | 5 | 3 |

**Контрольная работа по географии за первое полугодие**

**5 класс**

1. **вариант**

А1.Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

Г) Пифей

А2.Экватор делит Землю на полушария:

А) Северное и Западное

Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное

Г) Северное и Южное

А3.Оттенки синего цвета на физической карте означают:

А) Участки с разными глубинами

Б) Участки с разными высотами

В) Участки с одинаковой температурой

Г) Участки с одинаковым давлением

А4. Солнце встаёт на:

А) Севере

Б) Востоке

В) Западе

Г) Юге

А5. Первый компас появился в:

А) Индии

Б) России

В) Китае

Г) Германии

А6.Корабль викингов называется:

А) Ладья

Б) Джонка

В) Драккар

Г) Лодка

А7. Афанасий Никитин родился в:

А) Москве

Б) Смоленске

В) Твери

Г) Сургуте

А8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения: Характеристика:

1. Физическая карта а) изображены небольшие участки местности
2. Топографическая карта б) изображена вся поверхность Земли

А9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

А) изучение берегов Америки

Б) открытие западного пути в Азию

В) открытие нового океана

Г) кругосветное путешествие

А10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

А) Васко да Гама

Б) Бартоломеу Диаш

В) Христофор Колумб

Г) Фернан Магеллан

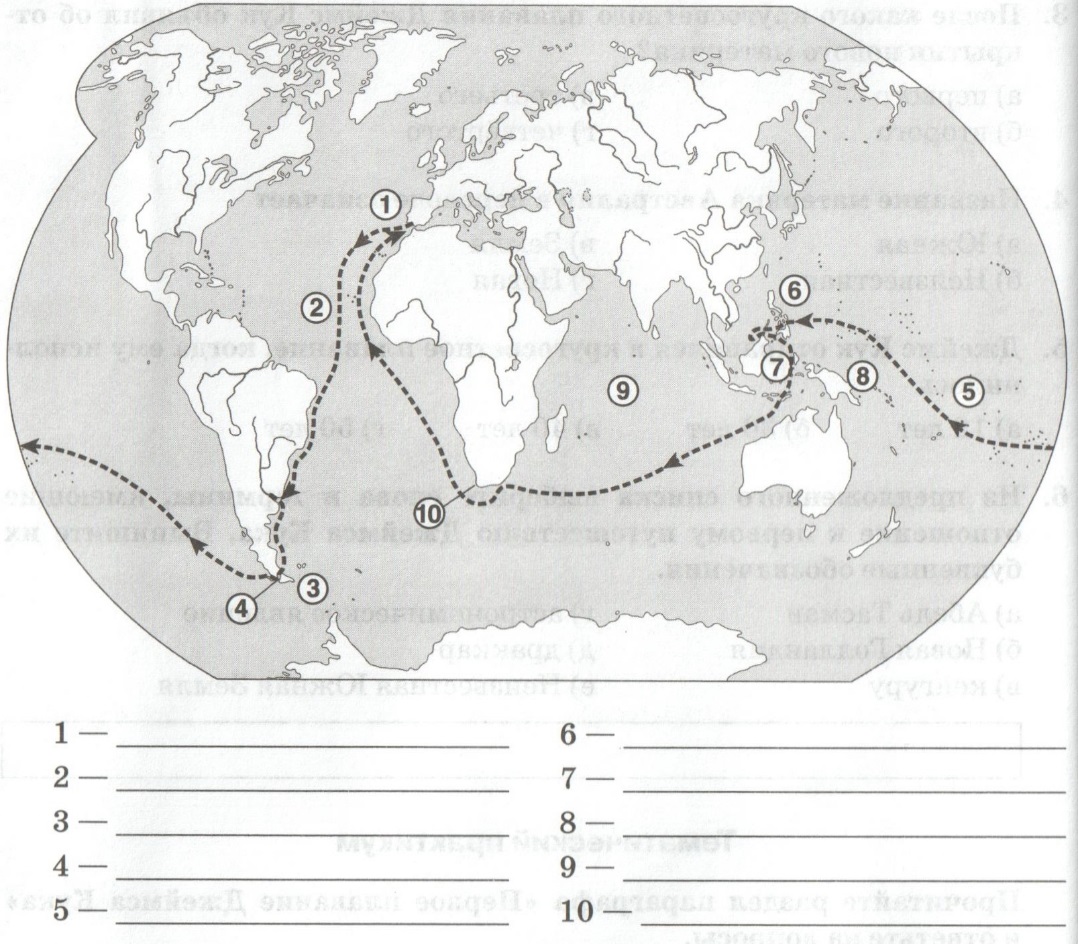
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



**Контрольная работа по географии за первое полугодие**

**5 класс**

1. **вариант**

А1.На русский язык слово «география» переводится как:

А) Землеописание

Б) Землеочертание

В) Земленаписание

Г) Земленаблюдение

А2.Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

А) Осевое движение Земли

Б) Деление Земли на полушария

В) Приплюснутость Земли у полюсов

Г) Деление Земли на полушария экватором

А3.Выберите верное выражение, характеризующее карту:

А) Плоский чертеж земной поверхности

Б) Не имеет искажений

В) Даёт представление о форме Земли

Г) Изображение Земли в реальных размерах

А4. Прибор для ориентирования называется:

А) Термометр

Б) Компас

В) Барометр

Г) Осадкометр

А5. Длина экватора составляет:

А) 39 690 км

Б) 40 075 км

В) 40 000 км

Г) 39 000 км

А6. Кого называли «людьми моря»?

А) Викингов

Б) Финикийцев

В) Греков

Г) Русских

А7. Марко Поло был:

А) Морским разбойником

Б) Купцом

В) Учёным

Г) Биологом

А8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет: Неровность поверхности Земли:

а) горы

1. Зелёный б) низкие равнины
2. Коричневый

А9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

А) Фернан Магеллан

Б) Хуан Себастьян Элькано

В) Генрих Мореплаватель

Г) Васко да Гама

А10. Христофор Колумб открыл

А) Америку

Б) Антарктиду

В) Австралию

Г) Африку

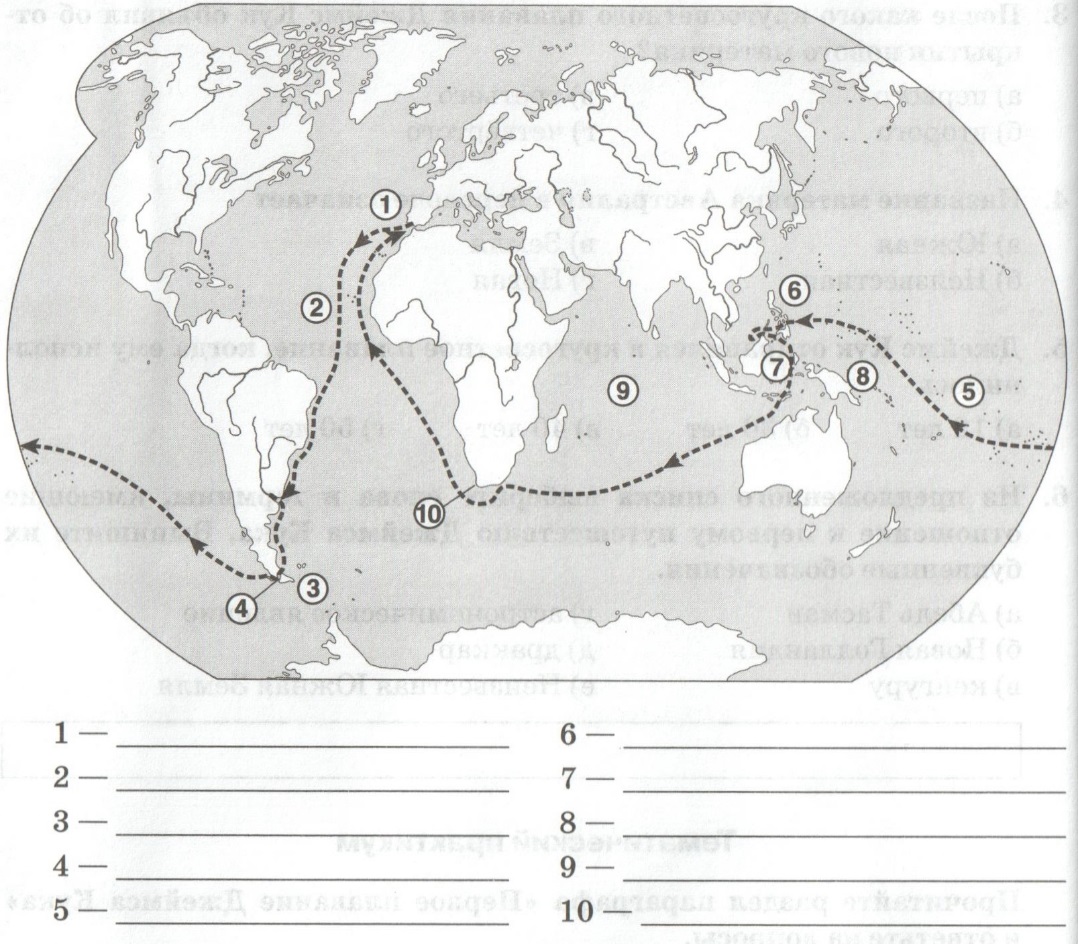
В1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах

В2.Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



**Ответы на тест Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| В | Г | А | В | В | В | В | БА | Б | А |

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | картографический |
| В2 | Эратосфен |
| В3 | экватор |
| С1 | Приплывающий со стороны моря корабль, лунное затмение |
| С2 | 1.город Палос., 2. Атлантический океан., 3. мыс горн., 4.Магелланов пролив., 5.Тихий океан.,6.Филлипинские острова., 7.остров Калимантан., 8.остров Новая Гвинея., 9. Индийский океан., 10.мыс Игольный. |

**Ответы на тест Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| А | В | А | Б | Б | А | Б | БА | А | А |

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | космический |
| В2 | Аристотель |
| В3 | экватор |
| С1 | Вращение Земли вокруг солнца по орбите, наклон оси вращения относительно плоскости Орбиты |
| С2 | 1.город Палос., 2. Атлантический океан., 3. мыс горн., 4.Магелланов пролив., 5.Тихий океан.,6.Филлипинские острова., 7.остров Калимантан., 8.остров Новая Гвинея., 9. Индийский океан., 10.мыс Игольный. |

**5 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**Спецификация контрольной работы**

**Назначение контрольной работы**

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 5 класса.

**Условия проведения контрольной работы**

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**Содержание и структура контрольной работы**

Работа состоит из трех частей. В части А – 5 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

К заданиям части А приводится варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса географии** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| 1. Наука география | 3 | 5 |
| 1. Земля и ее изображение | 2 | 2 |
| 1. История географических открытий | 1 | 3 |
| 1. Природа Земли | 1 | 2 |
| 1. Путешествие по планете Земля | 8 | 10 |
| ***Итого 5 разделов*** | 15 | 22 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | | ***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе*** |
| 1. |  | Источники географической информации |
|  | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
|  | 1.2. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 |  | Природа Земли и человек |
|  | 2.1. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |
|  | 2.3. | Мировой океан и его части. |
|  | 2.6. | Географическая оболочка Земли. |
| 3 |  | Материки, океаны, народы и страны. |
|  | 3.3. | Материки и страны. Основные черты природы материков. |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код требования*** | | ***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.*** |
| 2 |  | ***Элементы предметного содержания*** |
|  | 2.1. | Уметь объяснять значение важнейших географических понятий |
|  | 2.2. | Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли |
|  | 2.3. | Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса |
|  | 2.4. | Уметь классифицировать океаны по площади |
|  | 2.5. | Показывать на карте крупные природные объекты |
|  | 2.6. | Уметь объяснять особенности природы материков |
|  | 2.7. | Уметь объяснять особенности природных объектов |
|  | 2.8. | Называть крупные страны мира по площади |
|  | 2.9. | Называть природные зоны Земли |
|  | 2.10. | Уметь определять свойства Мирового океана |
|  | 2.11. | Уметь классифицировать материки по площади |
|  | 2.12. | Уметь отличать особенности географических методов исследования |
|  | 2.13. | Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| 3 |  | ***Элементы метапредметного содержания*** |
|  | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
|  | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
|  | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
|  | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
|  | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

**Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Проверяемый элемент содержания**  **(КЭС)** | **Код**  **проверяемого**  **вида умений** | **Тип**  **задания** | **Время**  **выполнения**  **(мин)** | **Макс.балл за**  **выполнение** |
| **А1** | Б | 2.1. | 2.1.,3.1. | ВО | 2 | 1 |
| **А2** | Б | 1.2. | 2.2.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А3** | Б | 2.1. | 2.3.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А4** | Б | 2.3. | 2.4.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А5** | Б | 1.1. | 2.5. | ВО | 2 | 1 |
| **А6** | Б | 3.3. | 2.6.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А7** | Б | 2.1. | 2.7.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А8** | Б | 3.3. | 2.8.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| **А9** | Б | 3.3. | 2.1.,3.1. | ВО | 2 | 1 |
| **А10** | Б | 3.3. | 2.5. | ВО | 2 | 1 |
| **В1** | П | 2.3. | 2.10.,3.3. | КО | 3 | 2 |
| **В2** | П | 3.3. | 2.11.,3.2. | КО | 3 | 2 |
| **В3** | П | 2.6. | 2.1. | КО | 3 | 2 |
| **С1** | П | 1.1. | 2.12, 3.4. | РО | 5 | 3 |
| **С2** | П | 1.2. | 2.13, 3.5. | РО | 5 | 3 |

**Итоговая контрольная работа по географии**

1. **класс**

**1вариант**

А1.Слово «география» в переводе с греческого языка означает

а) земледелие

б) землеописание

в) землеведение

г) земленаблюдение

А2. Первым определил размеры земного шара

а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

А3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

А4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

а)Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

А5.Европу отделяют от Азии

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

А6. Австралия – это самый

а)Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

А7. К числу природных объектов относится

а)футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

А8. Самым большим по площади государством мира является

а) Индия

б) Россия

в) Китай

г) Бразилия

А9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

а) оазис

б) долина

в) саванна

г) пампа

А10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

а) Панамским каналом

б) Панамским перешейком

в) Карибским морем

г)Мексиканским заливом

В1.Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера а) воздушная

2) атмосфера б) твердая

3) гидросфера в) водная

4) биосфера г) живая

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста**?**  
 Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

**Итоговая контрольная работа по географии**

1. **класс**

**2 вариант**

А1.Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в)Аристотель г) Пифей

А2.Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

А3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

А4. По сравнению с сушей вода

а)медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

А5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

А6.Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

А7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

А8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская в) Амазонская г) Прикаспийская

А9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

А10.Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

В1. Выпишите части Мирового океана.

В2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

С1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Кто и когда открыл Антарктиду?

**Ответы на тест Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| б | б | б | б | а | б | в | б | а | б |

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Океаническая вода соленая и находится в постоянном движении |
| В2 | Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия |
| В3 | бавг |
| С1 | описательный |
| С2 | 12 октября 1492 г. Х. Колумб |

**Ответы на тест Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| в | в | б | в | а | г | в | б | в | в |

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый. Части океана: моря, заливы, проливы |
| В2 | Тихий, Атлантический. Индийский, Северный Ледовитый |
| В3 | бгав |
| С1 | Картографический, описательный |