**7 класс**

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Спецификация контрольной работы**

**Назначение контрольной работы**

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 7 класса.

**Условия проведения контрольной работы**

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**Содержание и структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 7 заданий базового уровня, вторая часть - 2 задания повышенного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса географии** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| 1.Литосфера – подвижная твердь | 1 | 1 |
| 2.Атмосфера – мастерская климата | 2 | 4 |
| 3.Мировой океан – синяя бездна | 1 | 1 |
| 4.Географическая оболочка – живой механизм | 1 | 1 |
| 5.Человек – хозяин планеты | 1 | 1 |
| 6.Африка – материк коротких теней | 3 | 5 |
| **Итого 6 разделов** | 9 | 13 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | | ***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе*** |
| 2 |  | Природа Земли и человек |
|  | 2.2. | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
|  | 2.3. | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли |
|  | 2.4. | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
|  | 2.5. | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов |
|  | 2.6. | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные |
| 3 |  | Материки, океаны, народы и страны. |
|  | 3.2. | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |
|  | 3.3. | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
|  |  |  |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код требования*** | | ***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.*** |
| 2 |  | ***Элементы предметного содержания*** |
|  | 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
|  | 2.2. | Знать природные зоны и соответствующий животный и растительный мир |
|  | 2.3. | Знать виды движений литосферных плит и их последствия на суше или океаническом дне. |
|  | 2.4. | Объяснять причины образования океанических течений, знать свойства океанических течений. |
|  | 2.5. | Знать крупнейшие страны мира и уметь их показывать на географической карте. |
|  | 2.6. | Уметь классифицировать географические объекты по общему признаку. |
|  | 2.7. | Определять климатические пояса Земли по их краткой характеристике |
|  | 2.8. | Анализировать климатограммы и определять по ним типы климатов Земли. |
|  | 2.9. | Давать физико-географическую характеристику материков с помощью географических карт. |
| 3 |  | ***Элементы метапредметного содержания*** |
|  | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
|  | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
|  | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
|  | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
|  | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

Каждое задание первой части (№1-5) оценивается одним баллом. Во второй части (№6-9) - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл – ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается тринадцатью баллами.

Шкала перевода баллов в отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные  баллы | 0 | 1-4 | 5-7 | 8-10 | 11-13 |

**Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Проверяемый элемент содержания**  **(КЭС)** | **Код**  **проверяемого**  **вида умений** | **Тип**  **задания** | **Время**  **выполнения**  **(мин)** | **Макс.балл за**  **выполнение** |
| **1** | Б | 2.5. | 2.2.,3.2. | ВО | 3 | 1 |
| **2** | Б | 2.2. | 2.3.,3.3. | ВО | 3 | 1 |
| **3** | Б | 2.3. | 2.4.,3.3. | ВО | 3 | 1 |
| **4** | Б | 2.6. | 2.1.,3.1. | ВО | 3 | 1 |
| **5** | Б | 3.3. | 2.5.,3.2. | ВО | 3 | 1 |
| **6** | П | 3.3. | 2.6.,3.2. | ВО | 6 | 2 |
| **7** | П | 2.4. | 2.7.,3.2. | ВО | 6 | 2 |
| **8** | П | 2.4. | 2.8.,3.5. | РО | 6 | 2 |
| **9** | П | 3.3. | 2.9.,3.4. | КО | 6 | 2 |

**Контрольная работа за первое полугодие по географии**

**7 класс**

# вариант

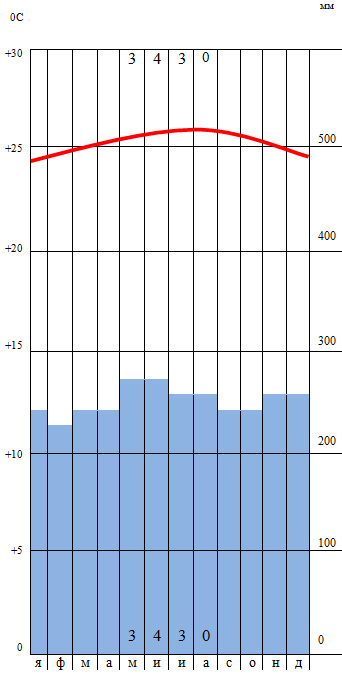
1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются львы, слоны, жирафы и зебры :
   1. тропические пустыни
   2. саванны
   3. экваториальные леса
   4. субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на дне океана образуются:
   1. глубоководные желоба
   2. срединно-океанические хребты
   3. котловины
   4. подводные вулканы
3. Возникновение поверхностных течений Мирового океана связано с:
   1. рельефом дна океана
   2. действием постоянных ветров
   3. возникновением приливов и отливов
   4. наклоном земной оси
4. Повторяемость во времени природных явлений называется:
   1. ритмичностью
   2. поясностью
   3. целостностью
   4. зональностью
5. К числу крупнейших по площади стран мира относится:
   1. Германия
   2. Япония
   3. Канада
   4. Великобритания
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Гвинейский залив, Индийский океан, Карибское море, Красное море, Средиземное море, Атлантический океан.

1. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует тропическая воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и сухая погода, без осадков, а зимой приходят умеренные воздушные массы и наблюдается прохладная и влажная погода:

1. Субэкваториальный
2. Экваториальный
3. Субтропический
4. Умеренный
5. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



1. Ответить «да» или «нет»
2. Африка пересекается экватором в северной части.
3. В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.
4. Африку открыл Х.Колумб.
5. В основании Африканского материка лежит древняя платформа.
6. Африка бедна полезными ископаемыми.
7. Африка – самый большой материк.
8. Побережье Гвинейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.
9. Самая длинная река Африки Конго.
10. Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек
11. В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка – Нигерия.

**Контрольная работа за первое полугодие по географии**

**7 класс**

**2 вариант**

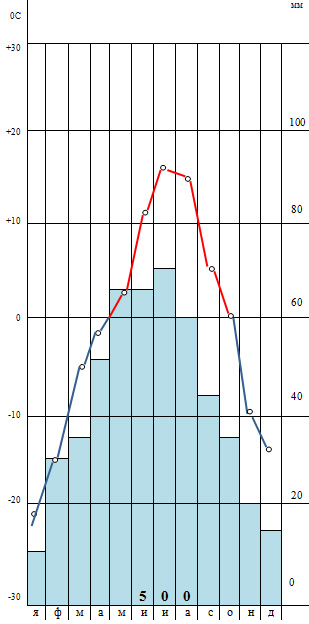
1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются гориллы, шимпанзе, окапи, карликовый бегемот:
   1. тропические пустыни
   2. саванны
   3. экваториальные леса
   4. субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на суше образуются:
   1. рифтовые разломы
   2. горные сооружения
   3. островные дуги
   4. трансформенные разломы
3. Теплые океанические течения, как правило, имеют направление:
   1. от экватора к полюсам
   2. от полюсов к экватору
   3. вдоль береговой линии материков
   4. к центральным частям океанов
4. Закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам называется:
   1. ритмичностью
   2. поясностью
   3. целостностью
   4. зональностью
5. На каком материке располагается страна Мексика?
   1. Евразия
   2. Африка
   3. Южная Америка
   4. Северная Америка
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Река Нил, река Амазонка, река Нигер, река Конго, река Замбези, водопад Виктория.

1. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует экваториальная воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и влажная погода с большим количеством осадков, а зимой приходят тропические воздушные массы и наблюдается жаркая и сухая погода:

1. Субэкваториальный
2. Экваториальный
3. Субтропический
4. Умеренный
5. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



1. Ответить «да» или «нет»

1).Африка пересекается экватором в южной части.

2).В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.

3).Африку открыл Джеймс Кук.

4).В основании Африканского материка лежит древняя платформа.

5).Африка бедна полезными ископаемыми.

6).Африка – самый влажный материк.

7).Побережье Гвинейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.

8).Самая длинная река Африки Нигер.

9).Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек

10)В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка – Кения.

**Ответы**

Вариант 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | Карибское море, все остальные водные объекты омывают берега Африки |
| 7 | 3 |
| 8 | Экваториальный пояс, так как температура в течении года +24-+26 С, большое и равномерное количество осадков |
| 9 | 1 - нет, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – нет, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 - нет |

Вариант 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | Река Амазонка, все остальные внутренние воды располагаются на материке Африка |
| 7 | 1 |
| 8 | Умеренный тип климата, так как температура в течении года изменяется от -22 до +16 С, среднегодовое количество осадков 500 мм. |
| 9 | 1 - нет, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – нет, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 - нет |

# 7 класс

# Итоговая контрольная работа

**Спецификация контрольной работы**

# Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 7 класса.

**Условия проведения контрольной работы**

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**Содержание и структура контрольной работы**

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса географии** | **Число заданий** |
| 1.Планета, на которой мы живем | 3 |
| 2.Материки планеты Земля | 9 |
| ИТОГО 2 раздела | 12 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | | ***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе*** |
| 2. |  | Природа Земли и человек |
|  | 2.4. | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
|  | 2.6. | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные |
|  | 3.1. | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
|  | 3.3. | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***требования*** | | ***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого***  ***проверяется на контрольной работе.*** |
| 2 |  | ***Элементы предметного содержания*** |
|  | 2.1. | Уметь давать физико - географическую характеристику океанам, выделяя их существенные признаки. |
|  | 2.2. | Знать природные зоны Земли и соответствующий им растительный и животный мир. |
|  | 2.3. | Объяснять значение важнейших географических понятий. |
|  | 2.4. | Знать географическую номенклатуру материков и океанов и уметь показывать географические объекты на карте. |
|  | 2.5. | Объяснять географическое положение материков и океанов. |
|  | 2.6. | Знать историю открытия и исследования материков и океанов. |
|  | 2.7. | Объяснять влияние океанических течений на климат и погоду. |
|  | 2.8. | Знать природные особенности материков и океанов, объяснять их причины и следствия. |
|  | 2.9. | Классифицировать природные объекты материков по различным признакам. |
|  | 2.10. | Определять протяженность материков с помощью географической карты. |
| 3. |  | ***Элементы метапредметного содержания*** |
|  | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
|  | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
|  | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
|  | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
|  | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

Задания 1-9 считаются выполненным верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

# Шкала оценивания работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент от максимальной суммы баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| > 90% | **5** | повышенный |
| 71 - 90% | **4** | повышенный |
| 51 - 70% | **3** | базовый |
| < 50 % | **2** | низкий |

**Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Проверяемый элемент содержания**  **(КЭС)** | **Код**  **проверяемого**  **вида умений** | **Тип**  **задания** | **Время**  **выполнения**  **(мин)** | **Макс.балл за**  **выполнение** |
| 1 | Б | 3.1. | 2.1., 3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 2 | Б | 2.6. | 2.2., 3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 3 | Б | 2.4. | 2.3., 3.1. | ВО | 3 | 1 |
| 4 | Б | 3.3. | 2.4., 3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 5 | Б | 3.3. | 2.4., 3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 6 | Б | 3.3. | 2.5., 3.3. | ВО | 3 | 1 |
| 7 | Б | 3.3. | 2.6., 3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 8 | Б | 3.3. | 2.7., 3.3. | ВО | 3 | 1 |
| 9 | Б | 3.3. | 2.8., 3.3. | ВО | 3 | 1 |
| 10 | П | 3.3. | 2.8., 3.5. | ВО | 5 | 2 |
| 11 | П | 3.3. | 2.9., 3.4. | ВО | 5 | 2 |
| 12 | П | 3.3. | 2.10.,3.5. | КО | 5 | 2 |

**Итоговая контрольная работа по географии**

**7 класс**

**Вариант 1.**

1. **Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:**

а)самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый

в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

# Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

а)Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

1. **Закончите предложение:** Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору -

.

# Самое большое высокогорное озеро мира:

а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

# Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находиться:

А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи

1.Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

1. **Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:** а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

# А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

а)Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

# Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье в) тропических лесов г) муссонов.

# В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

# Дополните характеристику Антарктиды:

1.В центре материка находится точка . 2. Омывается океанами ,

, . 3. Расположен действующий вулкан . 4. Ближе всех расположена к материку . 5. Отделяется от него проливом .

# Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

а) Килиманджаро б) Мак- Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

# Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80гр з.д. составляет 65гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

**Итоговая контрольная работа по географии**

**7 класс**

**Вариант 2**

1. **Какие признаки характерны для Тихого океана:**

а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый

в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

# Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира:

а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.

# Закончите предложение:

Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются-

.

# Самые длинные по протяженности горы на суше:

а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

# Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находиться:

А)Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

# Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие:

а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой

в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

# Д.Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

# Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

# Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

# Дополните характеристику Северной Америки:

1.Материк расположен в полушариях , и . 2. Омывается всеми океанами кроме . 3. У берегов расположен самый большой остров . 4. На юге от Северной Америки расположен материк\_\_\_\_\_\_\_\_ . 5. Разделен с ним \_\_\_\_\_\_\_каналом.

# Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

# Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20гр в.д. составляет 67гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | А | А |
| 2 | В | А |
| 3 | пассаты | муссон |
| 4 | Б | Б |
| 5 | А-3, Б-2, В-4 | А-3, Б-2, В-1 |
| 6 | Г | Г |
| 7 | Б | А |
| 8 | А | А |
| 9 | Б | Б |
| 10 | 1-полюс, 2-Тихий, Индийский, Атлантический, 3-Эребус, 4-Южная Америка  5-Дрейка | 1-северном, западном, 2-Индийского, 3- Гренландия, 4-Южная Америка, 5- Панамский |
| 11 | ГВБА | ВГБА |
| 12 | 7215км | 7437км |