

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАТАКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Утверждено
Директор МОУ
Батаканская СОШ

О.Ю. Коренева/
Председатель № 1 от 30.08.2019

**Рабочая программа
учебного предмета
«Литература»
6 класс (VIII вид)**

Составил:
учитель русского языка
и литературы
Коренева О.Ю.

Батакан
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник И.М. Бгажнокова, Е.С. Погодина «Чтение. 6 класс», М., «Просвещение» 2016 г.–

С учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Батаканская СОШ утвержденной 01.09.2016 г.

- Локальный нормативный акт № 41 от 1.09.2017 года «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Батаканская СОШ»

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

При составлении программы учитывались особенности ОООД: в одном классе обучаются дети по общеобразовательной программе, с ОВЗ по рекомендациям ПМПК. Образовательная деятельность осуществляется в одном здании, оснащенность рабочего кабинета «Русский язык и литература» 80 %. Методическая работа школы направлена на повышение квалификации педагогических работников в условиях ведения ФГОС.

Данная программа разработана для обучающейся 6 класса Овчинниковой Ольги, имеющей справку ПМПК с диагнозом: умственная отсталость. Девочка обучается в общеобразовательном классе совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья обучающейся, ее возможности и потребности получения образования.

Ольга с большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает как новое.

Память кратковременная. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой. Знания усваиваются механически, быстро забываются. **Работоспособность** у девочки средняя, малопродуктивная, требуется постоянная смена деятельности. **В работу включается** охотно, но самостоятельно задания выполнять не может. Читает 20 слов в минуту, прочитанное пересказывает по наводящим вопросам, учить наизусть не может.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности), уроки тематического контроля, урок решения практических задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная, дифференцированная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих

товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Учащиеся должны знать: наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать: наизусть 5-7 коротких стихотворений.

2. Содержание учебного предмета

По учебному плану на курс «Чтение» выделено 3 часа в неделю, продолжительность учебного года 34 недели, итого 102 часа.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	1
3	Произведения русских писателей.	64
4	Произведения русских поэтов.	14
5	Произведения зарубежных писателей.	20
6	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
Итого		102

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Чтение статьи В.Пескова «Отечество». Стихотворение М. Ножкина «Россия»	1	
2.	Статья М.Пришвина «Моя Родина»	1	
3.	Рассказ В.Бианки «Сентябрь». Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	1	
4.	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	1	
5.	Рассказ Б.Житкова «Белый домик»	1	
6.	Рассказ «Звонкие ключи».	1	
7.	Рассказ «Звонкие ключи».	1	
8.	К. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
9.	К. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
10.	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1	
11.	Е.Носов «Хитрюга»	1	
12.	В.Бианки «Октябрь»	1	
13.	С.Михалков «Будь человеком»	1	
14.	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
15.	Д.Биссет «Слон и муравей»	1	
16.	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1	
17.	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
18.	Д.Родари «Пуговкин домик»	1	
19.	«Пуговкин домик» 2 часть рассказа	1	
20.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
21.	Ф.Глинка «Москва»	1	
22.	В.Бианки «Ноябрь»	1	
23.	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1	
24.	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	1	
25.	С.Алексеев «Медаль»	1	
26.	С.Алексеев «Гришенька»	1	
27.	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	1	

28.	Сказки народов мира.	1	
29.	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	1	
30.	Е.Холмогорова «Боевое крещение»	1	
31.	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1	
32.	Е.Пермяк «Тайна цены»	1	
33.	Д.Гальперина «Здравствуйте!»	1	
34.	В.Бианки «Декабрь»	1	
35.	А.Никитин «Встреча зимы»	1	
36.	А.Дорохов «Теплый снег»	1	
37.	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1	
38.	Д.Хармс «Пушкин»	1	
39.	В.Бианки «Январь»	1	
40.	Х.К.Андерсен «Ель»	1	
41.	Работа по содержанию сказки «Ель»	1	
42.	А.Чехов «Ванька»	1	
43.	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	
44.	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1	
45.	М.Зощенко «Лёля и Минька»	1	
46.	Ю.Рытхеу «Пурга»	1	
47.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	
48.	В.Бианки «Февраль»	1	
49.	С.Маршак «12 месяцев».	1	
50.	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.	1	
51.	Образ Снежной королевы. 4 часть сказки	1	
52.	Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.	1	
53.	Спасение Кая. 8 часть сказки.	1	
54.	С.Смирнов «Первые приметы»	1	
55.	В.Бианки «Март». В.Песков «Весна идет»	1	
56.	М.Пришвин «Жаркий час»	1	
57.	Г.Скребицкий «Весенняя песня». В.Жуковский «Жаворонок»	1	
58.	А.Толстой «Детство Никиты»	1	
59.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	
60.	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1	
61.	В.Бианки «Апрель»	1	
62.	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	1	
63.	«Стальное колечко» 2 часть сказки	1	
64.	«Стальное колечко» 3 часть сказки	1	
65.	В.Астафьев «Злодейка»	1	
66.	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	1	
67.	«Рассказы про зверей». 2 часть	1	
68.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	
69.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	
70.	Д.Хармс «Заяц и ёж»	1	
71.	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
72.	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	1	
73.	Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки	1	
74.	Победа над Карайт3 часть сказки.	1	
75.	Схватка с Нагом. 4 часть сказки.	1	
76.	Истребление гнезда змей. 5 часть сказки	1	
77.	Смерть Нагайны6 часть сказки..	1	

78.	Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.	1	
79.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	1	
80.	В.Бианки «Май»	1	
81.	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	
82.	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1	
83.	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	1	
84.	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1	
85.	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	1	
86.	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1	
87.	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1	
88.	Великий подарок Грига.	1	
89.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1	
90.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1	
91.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1	
92.	Рассуждение по сказке «Маленький принц»	1	
93.	В.Астафьев «Зорькина песня»	1	
94.	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1	
95.	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	1	
96.	В.Драгунский «Арбузный переулок»	1	
97.	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	1	
98.	А.Волков «Волшебник Изумрудного города».	1	
99.	Работа по содержанию отрывка из сказки.	1	
100.	Возвращение Элли домой.	1	
101.	Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года.	1	
102.	Итоговый урок.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022