

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАТАКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Утверждено
Директор МОУ
Батаканская СОШ

О.Ю. Коренева/
Предсовет № 1 от 30.08.2019

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский язык)»
5-9 класс**

Составил:
учитель русского языка
и литературы
Коренева О.Ю.
Ожегова Л.Г.

Батакан
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский язык)» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)
- Примерная Программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы ООО.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, и в то же время в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в регионе.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как

базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

На уроках используются элементы следующих педагогических технологий: проблемное обучение; технология решения проектных задач; педагогические игровые технологии.

Для достижения курсом литературы поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода**.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности), уроки развивающего или тематического контроля, урок-исследования (урок творчества), урок решения практических, проектных задач, урок эвристического погружения.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, дифференцированная.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Родной язык (русский язык)»

1) осознание этнической принадлежности, знание основ культуры народа, в том числе региона

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский язык)»:

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

2) владение разными видами чтения;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

8) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

9) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества, государства, человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов,

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета;

использование словарей, в том числе мультимедийных.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

2. Содержание учебного предмета

По учебному плану курс «Родной язык (русский язык)» рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 37 ч.

5-8 класс- 0,2 ч.(7 часов в год)

9 класс – 0,25 ч. (9 часов в год)

«Язык и культура».

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Забайкальский диалект как часть народной культуры. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Лексические заимствования последних десятилетий.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Крылатые слова и выражения.

«Культура речи»

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Речевая избыточность и точность.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Нормы построения словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания)

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикет Интернет-переписки. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Компьютерная презентация. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Правила эффективной аргументации.

Виды преобразования текстов. Деловое письмо.

3. Тематическое планирование

5 класс (7 часов)

Содержание курса	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности
«Язык и культура»	1	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	Понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
Раздел 2. Культура речи	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Произносительные варианты орфоэпической нормы.	Анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Стилистические варианты нормы (книжный,	различение типичных речевых ошибок; использование стилистических вариантов (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён

		общеупотребительный, разговорный и просторечный)	существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Определение рода заимствованных несклоняемых имен существ-ых (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географ-их названий); род аббревиатур.
	1	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Использование устойчивых формул речевого этикета в общении. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	1	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.	
	1	Защита творческой работы (проекта)	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

**Тематическое планирование
6 класс (7 часов)**

Содержание Курса	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности
«Язык и культура»	1	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Забайкальский диалект как часть народной культуры.. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры	понимание и истолкование значения диалектизмов, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
Раздел 2. Культура речи	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Нормы произношения отдельных грамматических форм.	употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её при редактировании предложенного учителем текста (замена разговорных слов стилистически нейтральными синонимами, фразеологизмами).
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Овладеть нормативным образованием глаголов, прошедшего времени, существ.). Использовать орфоэпический

		Нормативные и ненормативные формы имён существительных, прилаг. Типичные грамматические ошибки в речи.	словарь.
	1	Речевого этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Использование устойчивых формул речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность . Текст	1	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Создание компьютерной презентации. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.
	1	Защита творческой работы (проекта)	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

**Тематическое планирование
7 класс (7 часов)**

Содержание Курса	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности
«Язык и культура»	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох. Архаизмы как слова, имеющие в современном	Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, <i>разговорной речи</i> . Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и

		русском языке синонимы. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.
Раздел 2. Культура речи	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Нормы произношения отдельных грамматических форм.	Нормы употребления полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов.
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Типичные грамматические ошибки в речи.	Овладеть нормативным образованием глаголов и глагольных форм. Использовать орфоэпический словарь.
	1	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.
Раздел 3. Речь. Речевая	1	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению

деятельность. Текст		Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	связного текста.
	1	Защита творческой работы (проекта)	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

**Тематическое планирование
8 класс (7 часов)**

Содержание Курса	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности
«Язык и культура»	1	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
Раздел 2. Культура речи	1	Основные орфоэпические нормы СРЛЯ Нормы произношения заимствованных слов	Анализировать типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов.
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Типичные грамматические ошибки. Согласование .	Строить словосочетания по заданной модели в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

		Нормы построения словосочетаний по типу согласования	
	1	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Активные процессы в речевом этикете..	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	1	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.
	1	Защита творческой работы (проекта)	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

**Тематическое планирование
9 класс (9 часов)**

Содержание Курса	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности
«Язык и культура»	2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен,	понимание роли Русского языка как зеркала национальной культуры и истории народа; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц,

		рекламных текстов и т.п.	поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
Раздел 2. Культура речи	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	Анализировать типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов. Различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Типичные грамматические ошибки. Управление: управление Предлогов. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Строить словосочетания по заданной модели в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, предложения
	1	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	

		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	1	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.
	1	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	
	1	Защита творческой работы (проекта)	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
- Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
- Из этимологии фразеологизмов.
- Из истории русских имён.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Мы живем в мире знаков.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Понимаем ли мы язык Пушкина?
- Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- Футбольный сленг в русском языке.
- Компьютерный сленг в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Интернет-сленг.
- Этикетные формы обращения.
- Как быть вежливым?
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Как назвать новорождённого?
- Межнациональные различия невербального общения.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
- Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
- Язык и юмор.
- Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
- Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
- Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАТАКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



Утверждено
Директор МОУ
Батаканская СОШ

О.Ю. Коренева
Предсовет № 1 от 30.08.2019

**Программа
учебного предмета
«Родной язык (русский язык)»
10-11 класс**

Составил:
учитель русского языка
и литературы
Коренева О.Ю.
Ожегова Л.Г.

Батакан
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

С учетом:

- Локальный нормативный акт № 41 от 1.09.2017года «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов МБОУ Батаканская СОШ»

Данная программа ориентирована на использование учебника «Русский родной язык» для 10-11 классов; под ред. Вербицкой Л. А. Авторский коллектив: Александрова О. М. , Вербицкая Л. А. Богданов С И. Загоровская О. В. Казакова Е И. Васильевых...

Рабочая программа составлена для учащихся 10-11 классов МОУ Батаканская СОШ из расчета 1 ч. в неделю. Всего за учебный год – 34 часа.

Главная **цель** данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности), уроки развивающего или тематического контроля.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, дифференцированная.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Родной язык (русский язык)»

Личностными результатами освоения программы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

По учебному плану ОУ на курс Родного языка (русского языка) выделен 1 час в неделю, продолжительность учебного года 34 недели (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г.), итого 34 часа.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание курса «Русский (родной) язык» 10-11 класс

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (17 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
 Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
 Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
 Сетевой знак @ в разных языках.
 Слоганы в языке современной рекламы.
 Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
 Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
 Язык и юмор.
 Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Русский язык как зеркало русской культуры и истории русского народа.	1	
2.	Русский язык в жизни общества и государства. Ключевые слова русской культуры. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	
3.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	1	
4.	Искусство каллиграфии. Урок – практикум «Пишем красиво».	1	
5.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1	
6.	Диалекты как часть народной культуры. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1	
7.	Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции в развитии современного русского языка.	1	
8.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов.	1	
9.	Расширение лексического состава современного русского языка. Словообразовательные неологизмы.	1	
10.	Изменение значений и переосмысление слов в русском языке новейшего времени. Стилистические изменения в лексике современного русского языка.	1	
11.	Основные орфоэпические, лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
12.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	
13.	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	
14.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1	
15.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	
16.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	1	

17.	Тавтология. Плеоназм.	1	
18.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	
19.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	
20.	Управление. Управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ;	1	
21.	Управление предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>).	1	
22.	Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).	1	
23.	Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>).	1	
24.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	
25.	Речевой этикет. Понятие нетикета. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	
26.	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	1	
27.	Урок – проект. Проектная работа. «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)».	1	
28.	Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	
29.	Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	
30.	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	1	
31.	Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	
32.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	
33.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	
34.	Текст и интертекст. Афоризмы. Повторение пройденного материала.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022