

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Батаканская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
Директор МОУ
Батаканская СОШ
Коренева О.Ю.

Предсовет №1
30 августа 2019 г



Программа
Учебного предмета по литературному чтению
2 класс

Составил:
Учитель начальных классов
Ёлгина Ж.М.

Батакан
2019 г.

Пояснительная записка

Интегрированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе:

1. Закона об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273 ФЗ, статьи 47, ст. 47 п. 4, ст.37 п.2,3

2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 №209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений", п 4.3.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

7. Примерных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом:

- Программы начального общего образования Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение,

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Батаканская СОШ, утвержденной 28.08.2015 г.

- Локальный нормативный акт № 41 от 1.09.2017 года «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов МБОУ Батаканская СОШ

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре,

дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлена на решение следующей цели:

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

При составлении программы учитывались особенности ООД: в ООД в одном классе обучаются дети по общеобразовательной программе, образовательная деятельность осуществляется в одном здании, оснащённость рабочего кабинета начальные классы 70% Методическая работа школы направлена на повышение квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС.

При составлении программы учитывались особенности класса.

В классе 4 мальчика и 7 девочек. По уровню подготовки класс делится :1 группа обучающиеся осваивающие на повышенном уровне – 4 чел., группа обучающиеся осваивающие на базовом уровне – 3 обучающихся, 3 группа обучающиеся с низким уровнем -3

На уроках используются элементы следующих педагогических технологий: проблемное обучение; технология решения проектных задач; технология коллективного способа обучения, педагогические игровые технологии.

Для достижения цели необходима особая организация работы по освоению предметного курса содержания – необходима реализация **деятельностного подхода**.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности), уроки развивающего или тематического контроля, урок – исследования (урок творчества), урок решения практических, проектных задач, урок эвристического погружения.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, коллективная, групповая.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

-с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-сопоставлять цели в процессе изучения;

-формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

-читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

-контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД

-пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; -понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

-сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

-сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

-создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

-соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

-определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;

- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся;

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;*
- *составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;*
- *находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

По учебному плану ООД на курс «Литературное чтение» выделено 4 часа в неделю, продолжительность учебного года недели (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г.), итого 129 часов +7 часов курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», всего 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	2
2	Устное народное творчество	12

3	Люблю природу русскую. Осень	9
4	Русские писатели	12
5	О братьях наших меньших	13
6	Из детских журналов	10
7	Люблю природу русскую. Зима.	8
8	Писатели детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна.	10
11	И в шутку и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран.	12
	Всего	129

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1
2	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки	1
3	К.Д. Ушинский «Два плуга», «Ученый медведь»	1
4	Произведения устного народного творчества о зиме. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Зимние загадки.	1
5	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	1
6	Произведения устного народного творчества о весне. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Весенние загадки.	1
7	Произведения устного народного творчества о лете. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Летние загадки. Проект «Времена года».	1

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Примечание
	Самое великое чудо на свете. (2 часов)		
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2	Наши проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека». Р.С. Сеф «Читателю».	1	
	Устное народное творчество (14 часов)		
3	Устное народное творчество. Вводная диагностическая работа.	1	

4	Русские народные песни.	1	
6	Загадки, пословицы, поговорки.	1	
7	Сказки Ю. Коваль. Юнна Мориц. «Сказка по лесу идёт...»	1	
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
9	Сказка «У страха глаза велики».	1	
10	Сказка «Лиса и тетерев».	1	
11	Сказка «Лиса и журавль».	1	
12	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
14	Р.Я Русская народная сказка « Царевна –лягушка»	1	
15	Викторина по сказкам	1	
16	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Люблю природу русскую. Осень.(10 часов)		
17	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1	
18	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1	
19	А. Плещеев «Осень наступила ...»	1	
20	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	
21	Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».	1	
22	И. Токмакова «Опустел скворечник».	1	
23	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии).	1	
24	М.М. Пришвин «Осеннее утро».И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
25	Р.Я. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки	1	
26	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	
	Русские писатели (13 часов)		
27	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
28	Стихи А. Пушкина о зиме. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	
29	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
30	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
32	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	1	
33	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	
34	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	
35	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1	
36	Л.Н. Толстой «Филипок».	1	
37	Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1	
38	Разноцветные страницы.	1	
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1	
	О братьях наших меньших (13 часов)		
40	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится?»	1	
41	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1	
42	В. Берестов «Кошкин Щенок».	1	
43	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	

44	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	
46	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	
47	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1	
48	В.В. Бианки «Музыкант».	1	
49	Виталий Бианки «Сова».	1	
50	Р.Я. К.Д. Ушинский «Два плуга», «Ученый медведь»	1	
51	Сказка «Как собака друга искала».	1	
52	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1	
	Из детских журналов (10 часов)		
53	Знакомство с детскими журналами.	1	
54	Д. Хармс «Игра».	1	
55	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
56	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1	
57	Д. Хармс «Что это было?»	1	
58	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	
59	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1	
60	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	
61	Защита проекта «Мой любимый детский журнал».	1	
62	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1	
	Люблю природу русскую. Зима. (9 часов)		
63	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1	
64	<i>Стихи о первом снеге.</i> И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло пушистая...».	1	
65	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	
66	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1	
67	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	
68	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	1	
69	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет». <i>Разноцветные страницы.</i> Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева.	1	
70	Р.Я. Произведения устного народного творчества о зиме. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Зимние загадки.	1	
71	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».		
	Писатели-детям (18 часов)		
72	<i>Писатели – детям.</i> К.И. Чуковский. Биография.	1	
73	К. И. Чуковский «Путаница».	1	
74	К. И. Чуковский «Радость».	1	
75	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1	
76	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1	
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	
78	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	
79	С. В. Михалков «Мой щенок».	1	
80	А. Л. Барто «Верёвочка».	1	
81	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
82	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1	
83	Н.Н. Носов «Затейники».	1	

84	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1	
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1	
86	Н. Н. Носов «На горке».	1	
87	Н. Н. Носов «На горке».	1	
88	Р.Я. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	1	
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1	
	Я и мои друзья (10 часов)		
90	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидях.	1	
91	В.В. Лунин «Я и Вовка».	1	
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
93	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1	
94	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1	
95	В. А. Осеева «Хорошее».	1	
96	В. А. Осеева «Почему?»	1	
97	В. А. Осеева «Почему?»	1	
98	<i>Разноцветные страницы.</i> Е. Благинина «Простокваша», В.Н. Орлов «На печи».	1	
98	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1	
	Люблю природу русскую. Весна (11 часов)		
100	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая».</i>	1	
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1	
102	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	
103	А. А. Блок «На лугу».	1	
104	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
105	И. А. Бунин «Матери».	1	
106	А. Н. Плещеев «В бурю».	1	
107	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
108	С. Васильев «Белая берёза».	1	
109	Защита проекта – газеты «День Победы – 9 мая».	1	
110	Р.Я. Произведения устного народного творчества о весне. <i>Пословицы и поговорки. Народные приметы. Весенние загадки.</i>	1	
	И в шутку и в серьёз (14 часов)		
111	Знакомство с названием раздела «Мозговая атака».	1	
112	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
113	Б. В. Заходер. Песенки Винни – Пуха	1	
114	Э. Н. Успенский «Чебурашка».	1	
115	Э. Н. Успенский «Чебурашка».	1	
116	Стихи Э. Успенского. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	
117	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	
118	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1	
119	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1	
120	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1	
121	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
122	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
123	<i>Разноцветные страницы.</i> Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	1	
124	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1	
	Литература зарубежных стран (12 часов)		

125	Литература зарубежных стран. <i>Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник».</i>	1	
126	Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки.	1	
127	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	
128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
130	Ш. Перро. «Красная Шапочка».	1	
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
132	Эни Хогарт «Мафин и паук».	1	
133	Р.Я. Произведения устного народного творчества о лете. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Летние загадки. Проект «Времена года».	1	
134	Сказки братьев Гримм. Итоговая диагностическая работа.	1	
135	<i>Разноцветные страницы.</i> К. Чуковский «Котауси и Мауси». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	
136	КВН «Цветик - семицветик».	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022