

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Батаканская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
Директор МОУ
Батаканская СОШ
Коренева О.Ю
Методсовет №1
30 августа 2019 г



Программа
Учебного предмета по русскому языку
2 класс

Составил:
Учитель начальных классов
Ёлгина Ж.М.

Батакан
2019г.

Пояснительная записка

Интегрированная рабочая программа по русскому языку и родному (русскому) языку составлена на основе

1. Закона об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273 ФЗ, статьи 47, ст. 47 п. 4, ст.37 п.2,3

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 №209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений", п 4.3.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

7. Примерных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом:

- Программы начального общего образования Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Батаканская СОШ, утвержденной 28.08.2015 г.

- Локальный нормативный акт № 41 от 1.09.2017 года «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов МБОУ Батаканская СОШ

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При составлении программы учитывались особенности ООД: в ООД в одном классе обучаются дети по общеобразовательной программе, образовательная деятельность осуществляется в одном здании, оснащенность рабочего кабинета начальные классы 70% Методическая работа школы направлена на повышение квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС.

При составлении программы учитывались особенности класса. В классе 4 мальчика и 7 девочек. По уровню подготовки класс делится:1 группа обучающихся, осваивающие на повышенном уровне – 3чел., группа обучающиеся осваивающие на базовом уровне – 4 обучающихся, 3 группа обучающиеся с низким уровнем -4

На уроках используются элементы следующих педагогических технологий: проблемное обучение; технология решения проектных задач; технология коллективного способа обучения, педагогические игровые технологии.

Для достижения цели необходима особая организация работы по освоению предметного курса содержания – необходима реализация **деятельностного подхода**.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности), уроки развивающего или тематического контроля, урок – исследования (урок творчества), урок решения практических, проектных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, коллективная, групповая.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
 - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

По учебному плану ООД на курс «Русский язык» выделено 4 часа в неделю, продолжительность учебного года 34 недели (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2019г.), итого 129 часов +7 часов учебного курса «Родной русский язык»,итого 136 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	8
4	Слова, слова, слова	16
5	Звуки и буквы	25
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23
7	Части речи	42
8	Повторение	8
	Итого:	129 часов

Содержание учебного курса «Родной русский язык»

По учебному плану ООД на курс «Родной русский язык» выделено 7 часов в год (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019г.), итого 7 часов.

№	Наименование тем	Всего часов
1	Текст	1
2	Связь слов в предложении	1
3	Слово	1
4	Звуки и буквы	1
5	Части речи	1
6	Пословицы, фразеологизмы	1
7	Особенности русского речевого этикета.	1

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Примечание
	Наша речь 3 часа		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог	1	
	Текст 4 часа		
4	Текст	1	
5 р.я	Текст Тема и главная мысль текста	1	
6	. Тема и главная мысль текста	1	
7	Части текста	1	
	Предложение 9ч		
8	Предложение .	1	
9	Как из слов составить предложение?	1	
10	Контрольное списывание	1	
11	Главные члены предложения	1	
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
14 р.я	Связь слов в предложении	1	
15	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1	
16	Диктант по теме «Члены предложения»	1	
	Слова , слова, слова 17ч		
17 р.я	Слово	1	
18	Лексическое значение слова	1	
19	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
20	Синонимы	1	
21	Антонимы	1	
22	Контрольный диктант. Значение слова	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Что такое родственные слова.	1	
25	Корень слова. Однокоренные слова	1	
26	Однокоренные слова	1	

27	Какие бывают слоги?	1	
28	Ударный слог	1	
29	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
30	Перенос слова с одной строки на другую	1	
31	Перенос слова с одной строки на другую.	1	
32	Контрольный диктант.	1	
33	Работа над ошибками.	1	
	Звуки и буквы 26		
34	Как различать звуки и буквы?	1	
35р.я	Звуки и буквы	1	
36	Алфавит	1	
37	Заглавная буква в словах	1	
38	Гласные звуки	1	
39	Диктан «Идет жизнь»	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
44	Обучающее сочинение.	1	
45	Диктант. Следы на снегу»	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
49	Слова с удвоенными согласными.	1	
50	Работа с деформированным текстом	1	
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
53	Мягкость согласного звука на письме	1	
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
57	Диктант. «Кошка на веревочке»	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 23 ч		
60	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
61	Обучающее изложение. Муравьи	1	
62	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
63	Наши проекты.	1	
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
65	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	

66	Звонкие и глухие согласные	1	
67	Звонкие и глухие согласные	1	
68	Диктант «Наш класс»	1	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
72	Изложение повествовательного текста. Синичка	1	
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
76	Диктант. «В парке»	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
79	Разделительный мягкий знак.	1	
80	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
81	Работа над ошибками.	1	
82	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи 43		
83	Части речи.	1	
84р.я	Части речи	1	
85	Имя существительное	1	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
89	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
90	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
91	Заглавная буква в географических названиях.	1	
92	Обучающее изложение. Митина шляпа.	1	
93	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
94	Диктант. Написание слов с заглавной буквы.	1	
95	Работа над ошибками.	1	
96	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
98	Обучающее изложение. Зайчик	1	
99	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
100	Диктант. Имя существительное.	1	

101	Работа над ошибками. Глагол	1	
102	Глагол.	1	
103	Единственное и множественное число глаголов.	1	
104	Единственное и множественное число глаголов.	1	
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
108	Текст – повествование.	1	
109	Имя прилагательное	1	
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
114	Текст- описание.	1	
115	Текст- описание.	1	
116	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1	
117	Общее понятие о предлоге.	1	
118	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
119	Восстановление предложений.	1	
120	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
121	Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
122	Работа над ошибками. Местоимение.	1	
123	Местоимение	1	
124	Текст – рассуждение.	1	
125р.я	Пословицы и фразеологизмы	1	
126	Обобщение	1	
	Повторение 10 ч		
127	Повторение по теме «Текст».	1	
128	Слово и его значение.	1	
129	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	1	
130	Части речи.	1	
131р.я	Особенности русского речевого этикета	1	
132	Правила правописания.	1	
133	Контрольное списывание.	1	
134	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022