

Функциональная грамотность

*"Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь".*

К.Д. Ушинский

Умеете ли вы писать и читать? А умеют ли делать это ваши родные, друзья и знакомые? Эти вопросы вызывают недоумение? Но можете ли вы с уверенностью сказать, что каждый человек, с которым вы общаетесь, является грамотным? Далеко не все ответят на этот вопрос утвердительно, ведь чтение и письмо не синонимы грамотности в наши дни.

Практически все взрослые в России – грамотные люди. Крестик вместо подписи уже никто не ставит, и вывески по слогам читают только дошкольники. А вот функционально неграмотных людей очень много. Им трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар, так как эти люди ориентируются не на сведения о товаре, указанные на упаковке, а только на этикетки; трудно быть пациентом, так как при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению – каковы показания и противопоказания, побочные эффекты, правила применения. Функциональную неграмотность в XXI веке называют цивилизационным риском, поскольку именно она приводит к человеческому фактору – неумению верно воспринять инструкцию по использованию оборудования, машины или инструмента, что приводит к несчастным случаям вплоть до техногенных катастроф.

Базовые навыки жизни в обществе востребованы, чем бы человек ни занимался. К основным компонентам функциональной грамотности относятся:

Читательская грамотность – способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

Математическая грамотность – способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах. На основе математических данных уметь описывать, объяснять, предсказывать явления.

Под **естественно-научной грамотностью** понимают способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Глобальные компетенции – это способность ребенка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают

развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

Под **креативным мышлением** понимается способность ребенка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий, рисков, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

В МОУ Батаканская СОШ формирование функциональной грамотности реализуется через программу «Наставничество». Более опытные педагоги оказывают помощь молодым коллегам при изучении теории по данному вопросу, выполнении учебно-практических задач.

Создается банк интересных практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Это довольно непростая задача, так как работа над ними требует много учебного времени; таких заданий в учебной литературе очень мало.

Наша работа построена так, что на своих уроках каждый педагог использует все направления функциональной грамотности. Например: на уроках географии ребята решают математические задачи; а на уроках математики формируется читательская грамотность. Нестандартность содержания урока, нетипичные задания вызывают у детей интерес и повышают мотивацию к обучению.

Решение таких задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Когда мы говорим о функциональной грамотности, мы имеем в виду не только предметность, а всю систему работы в школе. Результат работы определяется через систему мониторинга.

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Кураторы проекта «Наставничество»

МОУ Батаканская СОШ