

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Батаканская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

Приказ №

94 от «01»

Директор ОУ:


/О.А.О.



Локальный акт № 25

**Положение
О внутреннем мониторинге качества образования**

ПРИНЯТ на методическом совете Протокол № 2 от 29.10.2014г.

Батакан
2014г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МОУ Батаканская СОШ (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- Руководящие и педагогические работники школы;
- Учащиеся;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

• **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

• **Система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

• **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

• **Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

• Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- Повышение уровня информированности образовательного сообщества;

- Принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- Сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- Оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Провести анализ качества образовательных услуг;
- Обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- Содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- Образовательная деятельность Школы;
- Учебные и внеучебные достижения учащихся;
- Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- Информационное обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Результаты аттестации учащихся;
- Состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- Создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Предмет оценки.

Предметом оценки является:

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- Качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- Эффективность управления образовательным процессом.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Школы.

- 2) Педагогический совет.
- 3) Школьные методические объединения учителей-предметников.
- 4) Совет Школы.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2.2. Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.2.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и вне учебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- Уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация; система СтатГрад; муниципальное и областные РПР;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в Газимуро-Заводском районе, Забайкальском крае, Российской Федерации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022039

Владелец Коренева Ольга Юрьевна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024